

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Чертановка Кузоватовского района Ульяновской области**

РАССМОТРЕНО на заседании Педагогического совета МОУ СШ с. Чертановка Протокол 2 от 27.08.2024 г	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МОУ СШ с.Чертановка Михайлина В.В.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ СШс. Чертановка Кудряшова О.Е. _Приказ №.146 от 27.08.2024г_
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Сложные вопросы орфографии и пунктуации.»

Срок реализации программы – 1 год

Возраст учащихся 13 – 14 лет

**Составитель: учитель русского языка Автонеева Альбина Анатольевна
2024г.**

1. Пояснительная записка

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня, воспитывает чувство уважения к русскому языку.

Нормативно – правовое обеспечение программы

Содержание программы соответствует следующим нормативным документам:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189
5. Письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. №03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"
6. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию №03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015

Новизна

программы заключается в том, что наряду с традиционными формами образовательного процесса предусмотрена самостоятельная, поисковая, исследовательская проблема, творческая деятельность учащихся.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 8-9 класса.

Режим занятий.

Продолжительность занятий – 45 минут

Актуальность программы

Программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся работать с текстами, анализировать и предотвращать возможные ошибки в собственных текстах, системно закрепляют сведения о морфологии, орфографии и пунктуации, полученные в 5-8 классах .

Цель:

- повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, развитие связной речи, подготовка учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

Задачи:

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;
- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываний;
- способствовать развитию творческих способностей школьников.

Планируемые результаты.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; • любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
 - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
 - интерес к изучению языка;
 - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- Метапредметные результаты Регулятивные УУД:
- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
 - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; • работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
 - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные УУД:
 - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (читать план, таблицу, схему); • пользоваться словарями, справочниками;
 - осуществлять анализ и синтез;
 - устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения; Коммуникативные УУД:
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
 - высказывать и обосновывать свою точку зрения;
 - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
 - задавать вопросы

Формы проведения занятий

- практические занятия: решение тестов, создание собственных текстов
- тренинги;
- анализ текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Основные методы:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемное изложение изучаемого материала;
- 4) частично-поисковый, или эвристический;
- 5) исследовательский.

Используемые технологии:

- 1) развивающее обучение;
- 2) проблемное;
- 3) развитие критического мышления через чтение и письмо;
- 4) здоровьесберегающие.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника. Так как первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля, то ученики должны обладать комплексом необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста; □ умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, прежде всего необходимо научить ученика понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию.

Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста. *Вторая часть* экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом. Задания второй части проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного

текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий.

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания, из которых ученик должен выбрать только одно. Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности. Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Так как в 9 классе предполагается введение устной части экзамена, то в программе внеурочной деятельности ребятам предлагается упражнения на аудирование (чтение текстов со сложными синтаксическими, интонационными и грамматическими конструкциями, создание ответа по предложенным вопросам (воображаемый диалог), создание устного текста по предложенной иллюстрации).

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений.

Сроки реализации: 2024 - 2025 учебный год.

Программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю)

Условия реализации программы

Занятия проходят на базе МОУ СШ с.Чертановка.

Помещение соответствует санитарно - гигиеническим нормам.

Программу реализует учитель русского языка и литературы Автонева А.А.
В период карантинных мероприятий использовать дистанционное обучение

Содержание программы

Раздел 1. Собеседование

Итоговое собеседование по русскому языку включает в себя четыре задания:

1. Чтение текста. 2. Пересказ текста с использованием дополнительной информации.

3. Монолог. 4. Диалог с экзаменатором-собеседником.

Раздел 2. Задания с кратким открытым ответом. ОГЭ-2025

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с кратким открытым ответом (2-12). Задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий; проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Раздел 3 Сжатое изложение

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных навыков, важнейшими из которых являются следующие:

- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- адекватно воспринимать авторский замысел;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст разными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания. Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то, что содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Раздел 4 Сочинение

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания, из которых ученик должен выбрать только одно. Оба задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст.

№	Тема	Кол-во часов
1	Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания.	1
2	Тестирование в формате ОГЭ (пробное)	1
	Требования и критерии оценивания устного собеседования	4
3	Задание 1. Чтение текста.	1
4	Задание 2. Пересказ с использованием цитаты	1
5	Задание 3. Монолог	1
6	Задание 4. Диалог	1
	Тестовая часть.	16
8	Синтаксический анализ. Грамматическая основа предложения.	1
9	Понимание текста.	1
10	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в простом осложненном предложении.	2
11	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочиненном предложении, сложноподчиненном предложении.	2
12	Синтаксический анализ. Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).	1
13	Орфографический анализ	2
16	Орфографический анализ. Н – нн в различных частях речи.	1
17	Орфографический анализ. Корни с чередованием	1
18	Анализ содержания текста.	1
19	Анализ средств выразительности.	1
20	Анализ средств выразительности	1
21	Синонимы.	1
22	Практическая работа с тестовыми заданиями	1
	Сжатое изложение.	5
23	Критерии оценки изложения. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема исключения	1
24	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема упрощения.	1
25	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема обобщения.	1
26	Структура сочинения.	1
27	Написание сжатого изложения.	1

Сочинение.		6
28	Задание 13.1, 13.2, 13.3 Учимся формулировать тезис.	1
29	Задание 13.1, 13.2, 13.3 Учимся аргументировать.	1
30	Задание 13.1, 13.2, 13.3 Учимся писать вывод сочинения.	1
31	Отработка навыка написания сочинения.	1
32	Тестирование в формате ОГЭ (изложение, сочинение)	1
33	Фактические ошибки. Речевые и грамматические ошибки	1
Всего		33