

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Чертановка
Кузоватовского района Ульяновской области**

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического
совета МОУ СШ с. Чертановка
Протокол № 2 от 29.08.2023 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МОУ СШ с. Чертановка
Михайлина В.В. _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ с. Чертановка
Кудряшова О.Е. _____
Приказ № 147 от 01.09.2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык» 3 класс
на 2023-2024 учебный год
начального общего образования
170 часов, базовый уровень
УМК «Школа России»
учебник «Русский язык» для 2 класса
под редакцией В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого
(Москва, «Просвещение», 2020 г.).**

Составитель: учитель начальных классов Гришина Анна Васильевна.

Чертановка 2023г.

Универсальные учебные действия :

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини- исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;
распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы ;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; осознание своей этнической и национальной принадлежности;
развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре; развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
-становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и

читательской деятельности;

- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);

- понимание нравственного содержания собственных поступков окружающих людей;

- ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесенную в общении речь;

осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;

развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.

ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника, в памятках);

- выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;

- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое, осознавать цель чтения;

- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание

текста;

-анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

-осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

-использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

пользоваться словарями и справочным материалом учебника; анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;

-овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение

языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом,

составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы, формулировать их.)

Коммуникативные УУД

Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы "хорошей речи" (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др. ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах),

договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; считывать разные мнения и интересы и высказывать свое собственное мнение (позицию), аргументировать его;

оценивать мысли, советы, предложениями других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи;

применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию; понимание значимости правильной и "хорошей" устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры; приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач; овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения;

- формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней; овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится;

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;

- выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; -анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при

устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему - либо; понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи; понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; знакомиться с жанрами объявления, письма, строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться;

определять последовательность частей текста, составлять план текста составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам; пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста - образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный текст на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в "Картинной галерее" учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

использовать в монологическом высказывании разные типы речи. описание, рассуждение, повествование;

-пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетики, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

характеризовать звуки русского языка: гласный - согласный, гласный ударный безударный, согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объеме изученного);

определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными; осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками,

применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса

Обучающийся научится:

находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к

словам разных частей речи, уточнять их значение;
иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
-пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать, что понимание значения слова - одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
-замечать в художественном тексте слова, употребленные в переносном значении, а также эмоционально - оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность использования слов в тексте;
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
размышлять над этимологией некоторых слов — названий;
-приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы,
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
выделять нулевое окончание; подбирать слова с заданной морфемой;

образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; различать изменяемые и неизменяемые слова;
узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолет и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
сравнивать, классифицировать слова по их составу;
соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса); разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слов, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять

грамматические признаки (род, число, падеж);
- изменять имена существительные по числам и падежам;
-распознавать имена прилагательные; определять зависимости имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
распознавать глаголы; определять начальную (неопределенную) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
определять грамматические признаки глагола - форму времени, число, род (в прошедшем времени);
распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не; узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
подбирать примеры слов и форм разных частей речи, наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объеме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
наблюдать за словообразованием частей речи;
замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание и слова;
выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы, определять вид предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
-отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
-разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
выделять в предложении основу и словосочетания;
-находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

-опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также: непроизносимые согласные; разделительный твердый знак (ь); непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); безударные родовые окончания имён прилагательных; -раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря,
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65-70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 - 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться;

- а) применять правила правописания:
 - соединительные о и е в сложных словах (самолет, вездеход);
 - е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек - замочка);
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. **Текст, предложение, словосочетание (15 часов)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Слово в языке и речи (19 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное

значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ъ) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.

Перенос слов.

Состав слова (17 часов).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с-(со-), вы-, пере-

Правописание частей слова (29 ч)

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Части речи (76 часов).

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение изученного за год (12часов).

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ы. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВЕДЁННЫХ НА ДАННУЮ ТЕМУ
(Всего 170 часов, 5 часов в неделю)**

№ Урока п/п	Количество часов	Содержание материала
Язык и речь(2ч)		
1.	1	Наша речь и наш язык. Виды речи
2.	1	Наша речь и наш язык. Тест «Язык и речь»
Текст. Предложение. Словосочетание (15 часов)		
3.	1	Наша речь и наш язык. Текст ,
4.	1	Что такое текст? Какие бывают тексты?
5.	1	Что такое предложение? Виды предложений по цели высказывания.
6.	1	Составление рассказа по репродукции картины К.Е..Маковского « Дети, бегущие от грозы. ».
7.	1	Работа над ошибками. Виды предложений по интонации.
8.	1	Что такое обращение? Составление текста по рисунку.
9.	1	Входная контрольная работа
10.	1	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.
11.	1	Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам предложения. Тест «Текст»
12.	1	Простое и сложное предложения.
13.	1	Знаки препинания и союзы в сложном предложении
14.	1	Что такое словосочетание? Тест «Предложение. Словосочетание.»
15.	1	Из чего состоит словосочетание? Проверочная работа.
16.	1	Работа над ошибками. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова « Золотая осень. ».
17.	1	Контрольный диктант по теме «Предложение»
Слово в языке и речи (19часов)		
18	1	Работа над ошибками. Как определить лексическое значение слова? Однозначные и многозначные слова.
19	1	Синонимы и антонимы.
20.	1	Омонимы. Работа со словарём омонимов.
21	1	Слово и словосочетание. Словарный диктант
22	1	Что такое фразеологизмы? Тест «Слово в языке и речи.»
23	1	Письменное изложение «Осенняя ёлочка».(упр.88)
24	1	Работа над ошибками . Составление текста по репродукции картины Т.И.Хруцкого « Цветы и плоды. ».
25	1	Части речи. Имя существительное. Местоимение.
26-27	2	Части речи. Имя прилагательное. Глагол.

28	1	Имя числительное. Тест «Части речи»
29	1	Контрольный диктант по теме «Части речи».
30	1	Работа над ошибками. Однокоренные слова. Тест «Однокоренные слова»
31	1	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки.
32.	1	Согласные звуки. Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Безударные гласные в корне. Тест «Звуки и буквы»
		Словарный диктант
34	1	Правописание слов с разделительным мягким знаком.
35	1	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Обучающее изложение «Сыроежка». (упр.129)
36	1	<u>Проект «Рассказ о слове»</u> . Проверочная работа
Состав слова (16 часов)		
37.	1	Работа над ошибками. Корень слова. Как найти в слове корень?
38.	1	Чередование согласных в корне. Сложные слова.
39	1	Формы слова. Окончание.
40	1	Контрольное списывание . Как найти в слове окончание?
41	1	Работа над ошибками. Как найти в слове окончание?
42	1	Что такое приставка? Словарный диктант
43	1	Как найти в слове приставку.
44	1	Значение приставок.
45	1	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?
46	1	Значение суффиксов.
47	1	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».
48	1	Работа над ошибками. Что такое основа слова?
49	1	Разбор слова по составу. Обобщение знаний о составе слова. Тест «Состав слова»
50	1	Обобщение знаний о составе слова. Изложение «Прощание с домом»(упр.191)
51	1	<u>Проект «Семья слов»</u> . Проверочная работа.
52	1	Контрольный диктант по теме «Состав слова»
Правописание частей слова(29 часов)		
53	1	Работа над ошибками. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.
54	1	Правописание безударных гласных в корне.
55	1	Правописание безударных гласных в корне. Тест «Безударные гласные в корне»
56	1	Безударные гласные в корне. «Следы» старославянского языка в русском языке.
57	1	Правописание слов с парными глухими и звонкими согласными в корне и на конце слов. Тест по теме
58 -59	2	Правописание с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
60	1	Обучающее сочинение Составление текста по рисунку (упр.222)
61	1	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.

62	1	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Словарный диктант
63	1	Контрольное списывание . (по упр. 231) Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.
64	1	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.
65	1	Правописание слов с удвоенными согласными.
66	1	Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».
67	1	Правописание суффиксов и приставок.
68	1	Правописание суффиксов –ик, -ек, -ок.
69	1	Правописание приставок и суффиксов. Тест
70-71	2	Правописание приставок и предлогов.
72-73	2	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант
74-77	4	Правописание слов с ь знаком. Тест
78	1	Контрольный диктант №3
79	1	Работа над ошибками .Проект «Составляем орфографический словарь». Проверочная работа
80	1	Работа над ошибками. ». Проверочная работа.
		Части речи (76 часов)
81	1	Части речи.
82-83	2	Имя существительное и его роль в речи
84-85	2	Одушевленные и неодушевленные имена существительные
86	1	Изложение повествовательного текста. Лев и мышь». (упр.62)
87	1	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные
88-89	2	Число имен существительных
90-91	2	Род имен существительных.
92	1	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.
93	1	Мягкий знак после шипящих.
94	1	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
95	1	Работа над ошибками. Падеж имён существительных.
96	1	Склонение имён существительных и распознавание падежей.
97	1	Сочинение по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван –царевич и лягушка-квакушка».
98	1	Именительный падеж имён существительных.
99	1	Родительный падеж имён существительных.
100	1	Дательный падеж имён существительных.
101	1	Винительный падеж имён существительных.

102	1	Творительный падеж имён существительных.
103	1	Предложный падеж имён существительных.
104-105	2	Обобщение знаний о падежах имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.
106	1	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных».
107	1	Проект «Зимняя страничка». Проверочная работа
108	1	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».
109	1	Работа над ошибками. Повторение , обобщение знаний об имени существительном.
110-111	2	Значение и употребление имен прилагательных в речи.
112	1	Роль прилагательных в тексте.
113-115	3	Значение и употребление имен прилагательных в речи. Сложные имена прилагательные.
116	1	Сочинение . Текст-описание по репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».
117	1	Изменение имён прилагательных по родам.
118-119	2	Изменение имён прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний. Словарный диктант
120-121	2	Изменение имён прилагательных по числам.
122-123	2	Изменение имён прилагательных по падежам.
124-125	2	Определение падежей имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.
126	1	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа
127	1	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».
128	1	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.
129	1	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками».
130	1	Проект «Имя прилагательное в загадках».
		Местоимение
131	1	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.
132	1	Личные местоимения единственного и множественного числа.
133	1	Род местоимений третьего лица единственного числа. Изменение по родам. Тест
134-135	2	Обобщение знаний о местоимении. Морфологический разбор местоимения. Составление письма. Проверочная работа
136-137	2	Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи глаголов.
138-139	2	Неопределенная форма глагола.
140-141	2	Изменение глаголов по числам.

142	1	Времена глаголов.
143	1	Определение времени глагола.
144	1	Изменение глаголов по временам.
145	1	Изменение глаголов по временам.
146	1	Изложение «Лось».(упр.213)
147	1	Род глаголов в прошедшем времени.
148	1	Определение рода глаголов в прошедшем времени.
149	1	Правописание частицы не с глаголами.
150-151	2	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.
152	1	Контрольная работа по теме «Глагол».
153	1	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе. Тест
154	1	Части речи. Повторение по теме.
156	1	Итоговая контрольная работа за 3 класс
159	1	Работа над ошибками. Падеж имён существительных. Повторение.
160	1	Итоговый тест «Орфограммы в значимых частях слова»

Повторение

161	1	Обобщение изученного о слове, предложении
162	1	Правописание окончаний прилагательных.
163	1	Правописание приставок и предлогов.
164	1	Правописание безударных гласных.
165	1	Правописание значимых частей слова.
166	1	Однокоренные слова.
167		Итоговый контрольный диктант №6
168	1	Работа над ошибками Тест КВН « Знатоки русского языка»
169	1	Работа над ошибками Тест КВН « Знатоки русского языка»
170	1	Работа над ошибками Тест КВН « Знатоки русского языка»