

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с. Чертановка  
Кузоватовского района Ульяновской области**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании Педагогического совета МОУ СШ с. Чертановка Протокол № 2 от 29.08.2023 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР МОУ СШ с.Чертановка Михайлина В.В. <hr/>	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МОУ СШ с. Чертановка Кудряшова О.Е. <hr/> Приказ №147 от 01.09.2023 г
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Русский язык» 4 класс**  
**на 2023-2024 учебный год**

**начального общего образования,**

**136 часов, базовый уровень**

**УМК «Школа России»**

**Учебник «Русский язык» для 4 класса**

**Авторы: В.П. Канакина, В.Г.Горецкий**

**Москва «Просвещение» 2022 г**

**Составитель: учитель начальных классов Карягина Валентина Викторовна**

**Чертановка 2023 г.**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

### ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### ***1) гражданско-патриотическое воспитание:***

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### ***2) духовно-нравственное воспитание:***

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### ***3) эстетическое воспитание:***

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **5) трудовое воспитание:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **б) экологическое воспитание:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **7) ценность научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм

действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### ***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### ***Самоорганизация:***

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

#### ***Самоконтроль:***

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения; распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»

и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -*тсья* и

-*тсья*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять

выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам; осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## Содержание учебного предмета, курса

### «Русский язык» 4 класс (136ч)

#### 1. Названия тем (разделов) курса и их краткое содержание

##### **Повторение (9ч)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

##### **Предложение (9 ч)**

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**а, и, но**) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**, Запятая между однородными членами, соединительными союзами.

Простые и сложные предложения. Различие простых и сложных предложений.

Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

##### **Слово в языке и речи (15 ч)**

Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ь) и мягкого (ь) знаков.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

##### **Имя существительное (32ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен

существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

### **Имя прилагательное (24 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Личные местоимения (7 ч)**

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (24 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть* — *видел*, *слышать* — *слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца*, *беспокоиться об отце*, *любоваться закатом*, *смотреть на закат*).

### **Повторение (16 ч)**

#### **Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

#### **Слова с непроверяемыми написаниями**

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

## **Учебно-тематический план**

### **Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Контрольные работы (диктанты, проверочные работы)</b>	<b>Развитие речи (изложения и сочинения)</b>	<b>Проектные работы</b>
1	Повторение	9	1	1	-
2	Предложение	9	1	2	1
3	Слово в языке и речи	15	1	2	-
4	Имя существительное	32	2	4	1

5	Имя прилагательное	24	1	6	1
6	Личные местоимения	7	1	-	-
7	Глагол	24	2	4	-
8	Повторение	16	1	-	-
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>3</b>

## 2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата	
				По плану	По факту
<b>Повторение (9 ч)</b>					
1	1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1		
2	2	Текст и его план. Типы текстов.	1		
3	3	Типы текстов.	1		
4	4	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение.	1		
5	5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации .	1		
6	6	Диалог. Обращение. Словарный диктант №1	1		
7	7	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1		
8	8	Словосочетание.	1		
9	9	<b>Входной контрольный диктант</b>	1		
<b>Предложение (9 ч)</b>					
10	1	Однородные члены предложения. <i>Работа над ошибками.</i>	1		
11	2	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
12	3-4	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2		
13	5	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1		
14	6	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1		
15	7	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение».</b>	1		
16	8	Анализ контрольной работы.	1		
17	9	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение. Проект	1		

		«Похвальное слово знакам препинания»			
<b>Слово в языке и речи. (15 ч)</b>					
18	1	Слово и его лексическое значение. <i>Словарный диктант №2.</i>	1		
19	2	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов .Заимствованные слова.	1		
20	3	Синонимы, антонимы и омонимы.	1		
21	4	Фразеологизмы .Обобщение знаний о лексических группах слов.	1		
22	5-6	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	2		
23	7	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях.	1		
24	8	Правописание приставок и суффиксов. Словарный диктант №3	1		
25	9	Разделительные твёрдый и мягкий Ъ и Ь знаки.	1		
26	10	Части речи.	1		
27	11	Морфологические признаки частей речи.	1		
28	12	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1		
29	13	Имя числительное. Глагол.	1		
30	14	<b>Контрольный диктант по теме «Части речи».</b>	1		
31	15	Анализ контрольного диктанта. Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1		
<b>Имя существительное. (32ч)</b>					
32	1	Распознавание падежей имен существительных.	1		
33	2	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1		
34	3	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1		
35	4	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1		
36	5	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.	1		
37	6	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег».	1		
38	7	2-е склонение имен существительных .Словарный диктант №5.	1		
39	8-9	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	2		
40	10	3-е склонение имен существительных.	1		
41	11	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	1		
42	12	<b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение.	1		
43	13	Падежные окончания имен существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных окончаний.	1		
44	14	Именительный и винительный падежи.	1		
45	15	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1		
46	16	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1		

47	17	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1		
48	18	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1		
49	19	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1		
50	20	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1		
51	21	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница».	1		
52	22	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа.	1		
53	23	Склонение имен существительных во множественном числе.	1		
54	24	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1		
55	25	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1		
56	26	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1		
57	27	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».</b>	1		
58	28	Анализ контрольного диктанта	1		
59	29-30	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	2		
60	31	<b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение.	1		
61	32	Обобщение пройденного по теме «Имя существительное»	1		
<b>Имя прилагательное. (24ч)</b>					
62	1	Имя прилагательное как часть речи.	1		
63	2	Род и число имен прилагательных .Словарный диктант №8	1		
64	3	Склонение имен прилагательных.	1		
65	4	<b>Развитие речи.</b> Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»».	1		
66	5	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1		
67	6	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1		
68	7	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1		
69	8	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1		
70	9	Именительный, винительный, родительный падежи.	1		
71	10	Развитие речи. Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1		
72	11	Склонение имён прилагательных женского рода	1		
73	12	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода	1		

74	13	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1		
75	14	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1		
76	15	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1		
77	16	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1		
78	17	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1		
79	18	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1		
80	19	<b>Развитие речи.</b> Изложение описательного текста.	1		
81	20	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1		
82	21	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1		
83	22	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1		
84	23	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	1		
85	24	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1		
<b>Личные местоимения. (7ч)</b>					
86	1	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1		
87	2	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1		
88	3	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Словарный диктант №12	1		
89	4	Изменение личных местоимений падежам.	1		
90	5	<b>Р/р.Изложение</b> повествовательного текста с элементами описания.	1		
91	6	<b>Контрольный диктант по теме «Местоимение».</b>	1		
92	7	Анализ контрольного диктанта.Закрепление по теме «Местоимение»	1		
<b>Глагол (24 ч)</b>					
93	1	Значение глаголов в языке и речи.	1		
94	2	Изменение глаголов по временам.	1		
95	3	Неопределенная форма глаголов.	1		
96	4	Изменение глаголов по временам.	1		
97	5	<b>Развитие речи.</b> Изложение повествовательного текста .	1		
98	6	Анализ изложения	1		
99	7-9	Спряжение глаголов.	3		
100	10	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1		
101	11	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1		
102	12-13	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	2		
103	14	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1		
104	15	Наши проекты. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1		
105	16	Способы определения I и II спряжения глаголов с	1		

		безударными личными окончаниями.			
106	17	Возвратные глаголы.	1		
107	18-19	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах (общее представление).	2		
108	20	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение повествовательного текста.	1		
109	21	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		
110	22	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	1		
111	23	Анализ контрольного диктанта.Словарный диктант №15	1		
112	24	<i>Развитие речи.Изложение повествовательного текста.</i>	1		
<b>Повторение. (16ч)</b>					
113	1	Язык. Речь. Текст.	1		
114	2-3	Предложение и словосочетание	2		
115	4	Лексическое значение слова	1		
116	5	<b>Р/р .Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»</b>	1		
117	6	Состав слова	1		
118	7	Р/р. Изложение повествовательного текста.	1		
119	8	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1		
120	9	Анализ итоговой контрольной работы.	1		
121	10	Части речи.	1		
122	11	Части речи. Словарный диктант№16.	1		
123	12	Звуки и буквы.	1		
124	13	Предложения с однородными членами.	1		
125	14-16	Повторение и обобщение пройденного за год	3		
		<b>Итого:</b>	<b>136</b>		





