

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с. Чертановка

Кузоватовского района Ульяновской области

РАССМОТРЕНО на заседании Педагогического совета МОУ СШ с. Чертановка Протокол № 2 от 29.08.2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МОУ СШ с.Чертановка Михайлина В.В. <hr/>	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ СШ с. Чертановка Кудряшова О.Е. <hr/> Приказ №147 от 01.09.2023г
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «География» 8 класс

на 2023-2024 учебный год

68 часов, базовый уровень

УМК «География России. Природа .Население» учебник для 8 класса

Авторы: А.И. Алексеев, В.И. Низовцева, Э.В.Ким. Москва,издательство Дрофа,2022г

Составитель: учитель географии

Масова Елена Игоревна

Чертановка 2023 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

б) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах

межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для

успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

2.Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ

Введение.

Зачем мы изучаем географию России.

Раздел I. ПРОСТРАНСТВА РОССИИ

Россия на карте мира. Границы России. Россия на карте часовых поясов. Формирование территории России.

Географическое изучение территории России. Географическое районирование.

Практические работы:

1. Сравнение географического положения России и Канады.
2. Выявление особенностей географического положения района своего проживания.
3. Решение задач на определение поясного времени.

Раздел II. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК

Тема 1. Рельеф и недра.

Строение земной коры (литосферы) на территории России. Важнейшие особенности рельефа России. Современное развитие рельефа. Использование недр.

Практическая работа:

4.Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.

Тема 2. Климат.

Общая характеристика климата России. Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Распределение температур и осадков. Типы климата нашей страны. Климат и человек.

Практическая работа:

5.Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.

Тема 3. Богатство внутренних вод России.

Реки. Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Болота. Человек и вода.

Практические работы:

6.Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.

7.Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.

Тема 4. Почвы - национальное достояние России.

Почвы - «особое природное тело». География почв России. Почвы и урожай. Рациональное использование и охрана почв.

Практическая работа:

8.Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

Тема 5. В природе все взаимосвязано.

Понятие о природном территориальном комплексе. Свойства природных территориальных комплексов. Человек в ландшафте.

Практическая работа:

9.Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны

Учение о природных зонах. «Безмолвная Арктика». «Чуткая «Субарктика. Таежная зона. Зона смешанных широколиственных лесов. Лесостепи и степи. Полупустыни, пустыни, субтропики. «Многоэтажность» природы гор. Человек и горы. Физико - географические страны.

Практическая работа:

10.Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

Тема 7. Природопользование и охрана природы

Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы и охраняемые территории.

Раздел III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

Тема 8. Сколько нас - россиян?

Численность населения. Воспроизводство населения.

Тема 9. Кто мы?

Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Возрастной состав населения России.

Тема 10. Куда и зачем едут люди?

Миграции населения России. Внешние миграции - в Россию и из нее. Территориальная подвижность населения.

Практическая работа:

11.Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.

Тема 11. Человек и труд.

География рынка труда.

Тема 12. Народы и религии России.

Этнический состав населения. Этническая мозаика России. Религии народов России.

Тема 13. Где и как живут люди?

Плотность населения. Расселение и урбанизация. Города России. Сельская Россия.

Практическая работа:

12.Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Тема	Количество часов, отводимых на освоение темы
1.	Введение	1
2.	Пространства России	8
3.	Природа и человек	39
4.	Население России	20
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Введение в предмет. Зачем мы изучаем географию России	1
2.	Пространства России. Россия на карте мира	1
3.	Географическое положение России. Практическая работа №1 «Сравнение географического положения России и Канады»	1
4.	Границы России. Практическая работа №2 «Выявление особенностей географического положения района своего проживания»	1
5.	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа №3 «Решение задач на определение поясного времени»	1
6.	Формирование территории России	1
7.	Географическое изучение территории России	1
8.	Географическое районирование	1
9.	Обобщение по разделу «Пространства России»	1
10.	Рельеф и недра. Строение земной коры (литосферы) на территории России	1
11.	Важнейшие особенности рельефа России. Практическая работа №4 «Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа»	1
12.	Современное развитие рельефа	1
13.	Использование недр.	1
14.	Обобщение по теме «Рельеф и недра»	1
15.	Климат. Общая характеристика климата России	1
16.	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны	1
17.	Распределение температур и осадков	1
18.	Типы климата нашей страны. Практическая работа №5 «Характеристика климатических областей с точки зрения условий	1

	жизни и хозяйственной деятельности людей»	
19.	Климат и человек.	1
20.	Обобщение по теме «Климат»	1
21.	Богатство внутренних вод России. Реки	1
22.	Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте крупных рек и озер»	1
23.	Человек и вода. Практическая работа №7 «Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России»	1
24.	Обобщение по теме «Богатства внутренних вод России»	1
25.	Почвы – национальное достояние России. Почвы – «особое природное тело». Практическая работа №8 «Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования»	1
26.	География почв России	1
27.	Почвы и урожай	1
28.	Рациональное использование и охрана почв	1
29.	Обобщение по теме «Почвы – национальное достояние России»	1
30.	В природе все взаимосвязано. Понятие о природном территориальном комплексе	1
31.	Повторный инструктаж по охране труда в кабинете география.Свойства природных территориальных комплексов. Практическая работа №9 «Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы»	1
32.	Человек в ландшафте	1
33.	Обобщение по теме «В природе все взаимосвязано»	1
34.	Природно-хозяйственные зоны. Изучение о природных зонах.	1
35.	Безмолвная Арктика	1
36.	Чуткая Субарктика	1
37.	Таежная зона	1
38.	Болота	1
39.	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов	1

40.	Лесостепи и степи	1
41.	Полупустыни и пустыни, субтропики. Практическая работа №10«Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах»	1
42.	«Многоэтажность» природы гор	1
43.	Человек и горы	1
44.	Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны»	1
45.	Природопользование и охраны природы. Природная среда, природные условия, природные ресурсы	1
46.	Рациональное использование природных ресурсов	1
47.	Охрана природы и охраняемые территории.	1
48.	Обобщение по разделу «Природа и человек»	1
49.	Сколько нас - россиян? Численность населения	1
50.	Воспроизводство населения	1
51.	Кто мы? Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	1
52.	Возрастной состав населения России	1
53.	Куда и зачем едут люди? Миграции населения России	1
54.	Внешние миграции – в Россию и из нее	1
55.	Территориальная подвижность населения. Практическая работа №11 «Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве»	1
56.	Человек и труд. География рынка труда	1
57.	Народы и религии России. Этнический состав населения	1
58.	Этническая мозаика России	1
59.	Религии народов России	1
60.	Где и как живут люди? Плотность населения	1
61.	Расселение и урбанизация. Практические работы	1
62.	Города России. Практическая работа №12 «Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны»	1
63.	Сельская Россия	1

64.	Обобщение по разделу «Население России»	1
65.	Итоговый урок по курсу «География России. Природа и население»	1
66.	Итоговый урок по курсу «География России. Природа и население»	1
67.	Итоговый урок по курсу «География России. Природа и население»	1
68.	Итоговый урок по курсу «География России. Природа и население»	1
Итого часов		68

