

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Чертановка
Кузоватовского района Ульяновской области**

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического
совета МОУ СШ с. Чертановка
Протокол № 2 от 29.08.2023 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МОУ СШ с. Чертановка
Михайлина
В.В. _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ с.
Чертановка
Кудряшова
О.Е. _____
Приказ №.147 от 01.09.2023 г

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа образования
общеобразовательная программа образования
обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по предмету « Письмо и развитие речи » 3класс
на 2023-2024учебный год.
170 часов(5 часов в неделю) базовый уровень
УМК «Русский язык » учебник для 3 класса
обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
А. К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова - «Просвещение» 2020г.**

**Составитель: учитель начальных классов
Гришина Анна Васильевна**

Чертановка 2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению для 3 класса разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адресована обучающимся 3 класса с легкой умственной отсталостью

Срок реализации 2023 - 2024 учебный год.

Для реализации рабочей программы используется учебное пособие: Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Русский язык. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях. Москва: Просвещение, 2020 г.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

В системе предметов общеобразовательный курс «Русский язык» реализует **познавательную и социокультурную цели:**

познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

социокультурная цель - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с чтением и речевой практикой. Эти три предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Во 3 классе в содержании программного материала значимое место продолжают занимать фонетико-графические знания и умения; их формирование и совершенствование происходит на основе закрепления, систематизации и углубления уже отработанных в 1 классе.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому программа предусматривает дифференцированный подход к учащимся, так же существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса на уроках русского языка является индивидуально-групповая и индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития обучающегося.

В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Место курса в учебном плане

На изучение русского языка в 3 классе отводится по 5 ч в неделю. (170 ч)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Освоение обучающимися ФАООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижения ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Минимальный уровень:

- - различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- - деление слов на слоги для переноса;
- - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- - выделение из текста предложений на заданную тему;
- - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- - различение звуков и букв;
- - характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- - запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- - дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- - деление текста на предложения;
- - выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Содержание учебного предмета

ПОВТОРЕНИЕ (15 ч.)

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ (90 ч.)

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.

Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

СЛОВО (35 ч.)

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

- Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;
- нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),
- сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);
- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (25 ч.)

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому?)

чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ. Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

ПОВТОРЕНИЕ (5ч.)

Повторение пройденного за год.

Связная письменная речь (упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку). Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке. Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание (упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока)

**Тематическое планирование с указанием количества часов ,
отведённых на каждую тему**

| № п/п | Наименование разделов и тем | КОЛ-ВО часов |
|--------------|---|---------------------|
| | Повторение | 8ч |
| 1 | Употребление простого предложения | 1 |
| 2 | Большая буква в начале предложения, точка в конце. | 1 |
| 3 | Составление по картинкам и дописывание предложений | 1 |
| 4 | Составление предложений из слов данных вразбивку | 1 |
| 5 | Составление предложений по вопросам | 1 |
| 6 | Составление предложений по иллюстрациям к сказкам. Письмо по памяти | 1 |
| 7 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок | 1 |
| 8 | Контрольное списывание «Хвосты» | 1 |
| | Звуки и буквы | 90ч |
| 9 | Звуки и буквы | 1 |
| 10 | Выбор сходных по буквам слов | 1 |
| 11 | Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком | 1 |
| 12 | Составление рассказа «Умная Кара» | 1 |
| 13 | Упражнение в различении звуков и букв | 1 |
| 14 | Составление предложений по серии сюжетных картинок « Пёс Бобик» | 1 |
| 15 | Контрольное списывание «Разговор по телефону» | 1 |
| 16 | Алфавит | 1 |
| 17 | Расположение слов в алфавитном порядке | 1 |
| 18 | Расположение слов в алфавитном порядке | 1 |
| 19 | Запись дней недели и название месяцев в алфавитном порядке | 1 |
| 20 | Контрольное списывание | 1 |
| 21 | Гласные звуки и буквы | 1 |
| 22 | Согласные звуки и буквы. | 1 |
| 23 | Упражнения в выделении гласных и согласных звуков и букв | 1 |
| 24 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок | 1 |
| 25 | Упражнения в выделении гласных и согласных звуков и букв | 1 |
| 26 | Контрольное списывание «Правила беседы» | 1 |
| 27 | Гласная <i>и</i> в начале слов и после согласных | 1 |
| 28 | Гласная <i>е</i> в начале слова и после согласных | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 29 | Гласная ё в начале слова и после согласных | 1 |
| 30 | Гласная ю в начале слова и после согласных | 1 |
| 31 | Гласная я в начале слова и после согласных | 1 |
| 32 | Гласная э в начале слова и после гласных | 1 |
| 33 | Контрольное списывание | 1 |
| 34 | Ударение в слове | 1 |
| 35 | Гласные ударные и безударные | 1 |
| 36 | Постановка ударения в двусложных словах | 1 |
| 37 | Роль ударения в слове. | 1 |
| 38 | Упражнения в выделении ударных гласных в словах | 1 |
| 39 | Контрольный диктант за 1 четверть | 1 |
| 40 | Работа над ошибками | 1 |
| 41 | Упражнения в выделении ударных гласных в словах | 1 |
| 42 | Контрольное списывание | 1 |
| 43 | Слог как часть слова | 1 |
| 44 | Слогообразующая роль гласных | 1 |
| 45 | Образование новых слов | 1 |
| 46 | Упражнения в делении слов на слоги | 1 |
| 47 | Составление и запись рассказа по серии сюжетных картинок | 1 |
| 48 | Запись ответов на вопросы. | 1 |
| 49 | Контрольное списывание «Чем кормят птиц» | 1 |
| 50 | Перенос слов при письме | 1 |
| 51 | Деление слов на слоги и для переноса | 1 |
| 52 | Тренировочные упражнения в делении слов на слоги для переноса | 1 |
| 53 | Повторение по теме « Ударение и перенос слов при письме» | 1 |
| 54 | Контрольное списывание по теме «Ударение и перенос слов при письме» | 1 |
| 55 | Твёрдые и мягкие согласные | 1 |
| 56 | Обозначение твёрдости –мягкости согласных буквами А,О, Ы,И,Е,Ё,Ю,Я, | 1 |
| 57 | Различение твёрдых и мягких согласных на слух и при письме | 1 |
| 58 | Употребление гласных букв для обозначения твёрдости –мягкости согласных | 1 |
| 59 | Контрольное списывание «Витя» | 1 |
| 60 | Мягкий знак на конце слова | 1 |
| 61 | Правописание слов с мягким знаком на конце | 1 |
| 62 | Мягкий знак на конце и в середине слова | 1 |
| 63 | Объяснение написания мягкого знака в словах | 1 |
| 64 | Объяснение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё, Ю, Я, Ъ | 1 |
| 65 | Тренировочные упражнения в правописании слов с мягкими согласными | 1 |

| | | |
|----|---|------------|
| 66 | Контрольное списывание «Сторож» | 1 |
| 67 | Гласные после шипящих. Правописание жи-ши | 1 |
| 68 | Упражнения в правописании слов со слогами жи-ши | 1 |
| 69 | Написание слов в сочетаниями ча-ща | 1 |
| 70 | Правописание ча-ща | 1 |
| 71 | Правописание ча -ща | 1 |
| 72 | Упражнения в правописании слов со слогами ча-ща | 1 |
| 73 | Правописание чу-щу | 1 |
| 74 | Правописание жи –ши, чу-щу, ча-ща | 1 |
| 75 | Упражнения в правописании слов со слогами жи-ши, ча-ща, чу-щу | 1 |
| 76 | Звонкие и глухие согласные | 1 |
| 77 | Контрольное списывание «В лесу.» | 1 |
| 78 | Парные звонкие и глухие согласные | 1 |
| 79 | Различие парных согласных | 1 |
| 80 | Различие парных согласных | 1 |
| 81 | Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных | 1 |
| 82 | Звонкие и глухие согласные на конце слова | 1 |
| 83 | Сопоставление звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 84 | Проверка написания путем изменения формы слова | 1 |
| 85 | Изменение слова для проверки | 1 |
| 86 | Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 87 | Проверка написания путём изменения слова | 1 |
| 88 | Упражнения в подборе проверочных слов | 1 |
| 89 | Повторение изученных орфограмм | 1 |
| 90 | Разделительный ь знак | 1 |
| 91 | Написание слов с разделительным ь | 1 |
| 92 | Объяснение правописания слов с разделительным ь знаком | 1 |
| 93 | Упражнения в правописании слов с ь знаком. Словарный диктант | 1 |
| 94 | Правописание слов с разделительным ь | 1 |
| 95 | Упражнения в правописание слов с разделительным ь | 1 |
| 96 | Упражнения в правописание слов с разделительным ь | 1 |
| 97 | Составление рассказа по сюжетным картинкам « Зима», « Семья» | 1 |
| 98 | Контрольное списывание «Речка» | 1 |
| | Слово | 40ч |
| 99 | Слова, обозначающие предмет | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 100 | Упражнения в различении слов по вопросам Кто? Что? | 1 |
| 101 | Группировка предметов по их назначению. | 1 |
| 102 | Употребление названий предметов в различных формах | 1 |
| 103 | Закрепление знаний о словах, обозначающих предметы Изменение слов по вопросам | 1 |
| 104 | Упражнения в изменении слов по вопросам | 1 |
| 105 | Употребление слов в речи в различной форме | 1 |
| 106 | Большая буква в именах собственных | 1 |
| 107 | Большая буква в именах людей, кличках животных. | 1 |
| 108 | Большая буква в названиях населённых пунктов | 1 |
| 109 | Большая буква в названиях городов, сёл, улиц. | 1 |
| 110 | Контрольное списывание | 1 |
| 111 | Слова, которые обозначают действия предметов | 1 |
| 112 | Определение предмета по действию | 1 |
| 113 | Слова, отвечающие на вопросы Что сделал? что сделает? | 1 |
| 114 | Подбор слов-действий по вопросу | 1 |
| 115 | Согласование слов-предметов и слов-действий | 1 |
| 116 | Составление коллективного рассказа по картине по вопросам. | 1 |
| 117 | Упражнения в определении предмета по его действию. | 1 |
| 118 | Выделение в предложениях названий предметов и действий | 1 |
| 119 | Контрольное списывание «Дуб» | 1 |
| 120 | Составление предложений по картинке и схеме | 1 |
| 121 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок | 1 |
| 122 | Слова, которые обозначают признаки (качества) предметов | 1 |
| 123 | Определение предметов по цвету, вкусу и форме | 1 |
| 124 | Определение предметов по материалу, из которого они сделаны | 1 |
| 125 | Подбор названий признаков предметов по смыслу | 1 |
| 126 | Сравнение предметов по признакам | 1 |
| 127 | Подбор названия признаков предметов по смыслу. | 1 |
| 128 | Контрольный диктант за 3 четверть по теме «Слово» | 1 |
| 129 | Работа над ошибками. Сравнение предметов по признакам | 1 |
| 130 | Запись предложений со словами, обозначающие признаки предметов | 1 |
| 131 | Контрольное списывание «Ворона» | 1 |

| | | |
|-----|---|------------|
| 132 | Предлоги. Предлог как отдельное слово | 1 |
| 133 | Раздельное написание предлогов со словами | 1 |
| 134 | Выделение предлогов в тексте | 1 |
| 135 | Составление предложений по вопросам Выделение предлогов | 1 |
| 136 | Упражнение в подборе предлогов к словам, обозначающим предметы. | 1 |
| 137 | Закрепление упражнений на изученные орфограммы | 1 |
| 138 | Контрольное списывание «Жук» | 1 |
| | Предложение | 26ч |
| 139 | Предложение. Правила оформления простого предложения. | 1 |
| 140 | Дополнение предложений | 1 |
| 141 | Работа с деформированным предложением | 1 |
| 142 | Согласование слов в предложении Словарный диктант | 1 |
| 143 | Определение порядка слов в предложении | 1 |
| 144 | Предложение как часть текста. Деление текста на предложения | 1 |
| 145 | Составление письменных ответов на вопросы текста | 1 |
| 146 | Составление предложений с употреблением формы винительного падежа | 1 |
| 147 | Слова, отвечающие на вопросы кого? что? | 1 |
| 148 | Составление предложений с употреблением формы родительного падежа | 1 |
| 149 | Слова, отвечающие на вопрос кого? чего? | 1 |
| 150 | Составление предложения с употреблением формы дательного падежа | 1 |
| 151 | Слова, отвечающие на вопросы кому? чему? | 1 |
| 152 | Составление и запись предложений по картинкам и данному образцу | 1 |
| 153 | Составление предложений с употреблением формы творительного падежа | 1 |
| 154 | Слова, отвечающие на вопрос кем? чем? | 1 |
| 155 | Составление предложений по картинкам, схемам и вопросам косвенных падежей | 1 |
| 156 | Составление предложений с употреблением формы предложного падежа | 1 |
| 157 | Слова, отвечающие на вопросы о ком? о чём? где? | 1 |
| 158 | Закрепление упражнений на изученные орфограммы | 1 |

| | | |
|-----|---|-----------|
| 159 | Работа с деформированными предложениями | 1 |
| 160 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок | 1 |
| 161 | Составление письменных ответов на вопросы к тексту | 1 |
| 162 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 |
| 163 | Работа над ошибками. Составление вопросов к тексту | 1 |
| 164 | Контрольное списывание «Кот-рыбак» | 1 |
| | Повторение | 6ч |
| 165 | Повторение. Предложение Составление ответов на вопросы | 1 |
| 166 | Повторение изученных орфограмм | 1 |
| 167 | Заглавная буква в именах собственных. | 1 |
| 168 | Расположение слов в алфавитном порядке Словарный диктант | 1 |
| 169 | Написание слов с изученными орфограммами | 1 |
| 170 | Выделение в предложении слов, отвечающие на вопросы кто? что? | 1 |

