

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Чертановка
Кузоватовского района Ульяновской области**

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического
совета МОУ СШ с. Чертановка
Протокол № 2 от 29.08.2023 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МОУ СШ с. Чертановка
Михайлина В.В. _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ с.
Чертановка
Кудряшова О.Е. _____
Приказ № 147 от 01.09.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Иностранный язык» (немецкий) 3 класс

на 2023-2024 учебный год

начального общего образования

68 часов, базовый уровень

УМК «Школа России»

**учебник «Немецкий язык» для 3 класса под редакцией И. Л. Бим в 2 частях
(Москва, «Просвещение», 2020 г.).**

Составитель: учитель начальных классов Гришина Анна Васильевна.

Чертановка 2023г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника 3 класса будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;

* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

* начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

• элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

• первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

• стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

• почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

• доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным

языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

• первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

• первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

* ценностное отношение к природе;

* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Предметные результаты

Речевые умения.

Говорение.

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

-диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

-диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;

-диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения;

1.1. Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

1.2. Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

2.Аудирование.

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

3.Чтение.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изучаемом языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также текстов, содержащих отдельные незнакомые слова; нахождение в тексте необходимой информации. Использование двуязычного словаря учебника.

Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

4.Письмо и письменная речь.

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение).

Графика и орфография.

Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твёрдый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда. Ударение в слове и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного и побудительного предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме *200 лексических единиц для двустороннего усвоения*: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное представление о способах словообразования. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным и составным глагольным сказуемыми. Безличные предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*. Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в *Prasens*. Спряжение модальных глаголов. Неопределённая форма глаголов. Повелительное наклонение наиболее распространённых глаголов в утвердительной и отрицательной форме. Существительные мужского и женского рода ед. и мн. числа с определённым и неопределённым артиклем. Склонение существительных. Местоимения личные, притяжательные, указательные. Качественные прилагательные. Количественные до 100 и порядковые числительные до 30. Отрицания *kein, nicht*. Наиболее употребительные предлоги (*in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen*).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются **коммуникативные умения**, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

- **Я и мои друзья** (имя, возраст, характер, увлечения)
- **Я и моя семья.** (Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии, семейные праздники, день рождения, подарки, праздничный стол)
- **Покупки в магазине** (одежда, обувь, продукты питания)
- **Мир моих увлечений.** (любимые занятия героев, что они любят делать, а что нет)
- **Жизнь в городе и селе** (природа, любимое время года, осень)
- **Страна изучаемого языка** (литературные персонажи популярных детских книг, Рождество в Германии и традиции празднования, праздник карнавала в школе)
- **Моя школа** (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности)
- **Времена года** (погода осенью и весной, праздники Пасхи в Германии и России, празднование 8 марта в России, весенние каникулы в Германии и России)
- **Некоторые формы речевого и неречевого этикета** стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)
- **Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке**(рифмовки, стихи, песни, сказки)

3. Тематическое планирование с указанием количества часов,отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Раздел , тема урока	Количество часов
I	Привет, 3 класс! Встреча с друзьями.	8 ч
1.	Привет, друзья! Мы снова здесь.	1
2.	Лето - самое прекрасное время года.	1
3.	Наши летние фото. Какие они?	1
4.	Что любит делать семья Свена летом?	1
5- 6	Мы играем и поём	2
7-8.	Кто еще хочет повторить?	2
II	Сабина охотно ходит в школу . А вы?	10 ч
9	Наши друзья снова идут в школу.	1
10	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	1
11	Первый школьный день Марии.	1
12	Какой сегодня день недели?	1
13	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	1
14	А что делает наш храбрый портняжка?	1
15	Мы играем и поем	1
16- 17	Кто еще хочет повторить?	2
18	Мы обсуждаем пройденный материал	1
III	Осень . Какая сейчас погода?	9 ч

19	Прогулка в парк. Как там осенью?	1
20	А что делают Сабина и Свен?	1
21	Здорово осенью у бабушки в деревне!	1
22	Осенью все спелое .	1
23	А что едят лесные животные?	1
24	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных	1
25	Мы играем и поем	1
26- 27	Кто еще хочет повторить?	2
IV	А что приносит нам зима?	9 ч
28	Какая погода зимой?	1
29	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1
30	Что видит храбрый портняжка в парке?	1
31	Почему дети радуются зиме?	1
32	Рождество - самый красивый праздник	1
33 34	Мы играем, и поем	2
35 36	Резервные уроки	2
V	В школе мы имеем много дел.	10ч
37	Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?	1
38	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?	1

39	Что сегодня делают наши немецкие друзья?	1
40	Что могут делать школьники в игровом уголке?	1
41	Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли?	1
42	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел	1
43	Мы играем и поем	1
44 45	Кто еще хочет повторить?	2
46	Контроль говорения	1
VI	Весна наступила. Ас ней замечательные праздники , не так ли ?	9 ч
47	Весна. Какая сейчас погода?	1
48	«Весна, весна,я люблю тебя ...»	1
49	Мы поздравляем наших мам с женским днём	1
50	Кого мы ещё поздравляем с женским днём?	1
51	Семья Мюллер празднует Пасху	1
52	Скоро весенние каникулы	1
53	Мы играем и поем	1
54	Кто еще хочет повторить?	1
55	Резервный урок	1
VII	День рождения! Разве это не прекрасный праздник?	8 ч
56	О чём разговаривают Сабина и её мама?	1

57	Сабина пишет приглашение на день рождения	1
58	Что желает Сабина ко дню рождения?	1
59	Подготовка ко дню рождения	1
60	А что готовит Сабина?	1
61	Сабина празднует день рождения	1
62- 63	Мы играем и поем	2
VIII	Итоговый контроль	2 ч
64- 65	Итоговый тест	2
IX	Повторение	3ч
66	Повторение по теме «Времена года»	1
67	Повторение по теме «Школа»	1
68	Заключительный урок – праздник.	1
	Итого:	68 ч