

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с. Чертановка  
Кузоватовского района Ульяновской области**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Педагогического  
совета МОУ СШ с. Чертановка  
Протокол № 2 от 29.08.2023 г

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
МОУ СШ с. Чертановка  
Михайлина В.В. \_\_\_\_\_.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ СШ с. Чертановка  
Кудряшова О.Е. \_\_\_\_\_  
Приказ.№ 147 от 01.09.2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Математика» 3 класс  
на 2023-2024 учебный год  
начального общего образования  
136 часов, базовый уровень  
УМК «Школа России »  
учебник « Математика» для 3 класса под редакцией М.И.Моро  
(Москва, «Просвещение», 2020 г.).**

**Составитель: учитель начальных классов Гришина Анна Васильевна.**

**Чертановка 2023г.**

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

### Познавательные универсальные учебные действия

#### Базовые логические и исследовательские действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления; выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

#### Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

#### Регулятивные универсальные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия; вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

-формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами; выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

#### **Совместная деятельность:**

-при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

-договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

-выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные результаты**

##### **У учащегося будут сформированы:**

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- \*\*знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

##### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

##### **Учащийся научится:**

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

### **Познавательные**

#### **Учащийся научится:**

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

### Коммуникативные

#### **Учащийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

#### **Общие учебные умения и навыки:**

- Организация учебного труда. Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
- Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.
- Работа с книгой и другими источниками информации.
- Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.

- Культура устной и письменной речи.
- Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.
- Мыслительные умения.
- Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.
- Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
- Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
- На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.
- Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
- Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
- Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знаний.

### Предметные результаты

#### **Числа и величины**

##### **Учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия**

**Учащийся научится:**

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

**Работа с текстовыми задачами**

**Учащийся научится:**

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

## **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

### **Учащийся научится:**

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

## **Геометрические величины**

### **Учащийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

## **Работа с информацией**

### **Учащийся научится:**

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах

## **Требования к уровню учащихся**

К концу обучения в третьем классе ученик **научится**

### **называть:**

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

**сравнивать:**

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;

**различать:**

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;

**читать:**

- числа в пределах 1000, записанные цифрами;

**воспроизводить:**

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;
- соотношения между единицами массы:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ;
- соотношения между единицами времени:  $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$ ;  $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$ ;

**приводить примеры:**

- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;

**моделировать:**

- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

**упорядочивать:**

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

**анализировать:**

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**классифицировать:**

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

**конструировать:**

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

**контролировать:**

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

**оценивать:**

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
- решать учебные и практические задачи:
- записывать цифрами трёхзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи.

К концу обучения в третьем классе ученик **получит возможность научиться:**

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности;
- составлять равенства и неравенства.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

#### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

#### **Табличное умножение и деление (52 часа)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвертого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

#### **Внетабличное умножение и деление (28 часов)**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ . Деление суммы на число.

Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида  $a+b$ ,  $a-b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c:d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 часов)**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 часов)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

### **Повторение (9 часов)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

## **Зкласс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование этапов и разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Числа от 0 до 100. Повторение Сложение и вычитание	9 ч.
2.	Табличное умножение и деление.	52 ч.
3.	Внетабличное умножение и деление.	30 ч.
4.	Числа от 100 до 1000. Нумерация	13 ч.
5.	Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание.	11 ч.
6.	Числа от 100 до 1000. Умножение и деление (Устные приёмы вычислений)	12 ч.
7.	Повторение	9 ч.
<b>Итого</b>	<b>136 ч.</b>	

**Тематическое планирование с указанием количества часов отведённых на каждую тему**

№п/п	Название урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Примечание
1.	Повторение. Нумерация чисел.	1	текущий	
2.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	текущий	
3.	Выражение с переменной	1	текущий	
4.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	текущий	
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1	текущий	
6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1	Самостоятельная работа	
7.	Обозначение геометрических фигур буквами	1	текущий	
8.	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	1	Проверочная работа	
9.	<b>Входная контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»</b>	1	Контрольная работа	
10.	<b>Связь умножения и сложения.</b>	1	текущий	
11.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	текущий	
12.	Чётные и нечётные числа	1	текущий	
13.	Таблица умножения и деления с числом 2 и 3	1	текущий	
14.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	текущий	
15.	Решение задач с пропорциональными величинами.	1	текущий	
16.	Порядок выполнения действий	1	текущий	
17.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1	текущий	
18.	Закрепление по теме: «Табличное умножение и деление на 2,3»	1	Самостоятельная работа	
19.	Странички для любознательных. Что узнали, чему научились	1	Проверочная работа	
20.	Что узнали, чему научились	1	текущий	
21.	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2,3»</b>	1	Контрольная работа	
22.	Работа над ошибками Таблица умножения с числом 4.	1	текущий	
23.	Таблица Пифагора.	1	текущий	
24.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	текущий	
25.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	текущий	

26.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1	текущий	
27.	Таблица умножения и деления с числом 5	1	текущий	
28.	Задачи на кратное сравнение.	1	текущий	
29.	Решение текстовых задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	1	Самостоятельная работа	
30.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	текущий	
31.	<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 2-6».</b>	1	Контрольная работа	
32.	Работа над ошибками.	1	Проверочная работа	
33.	Решение задач.	1	текущий	
34.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1	текущий	
35.	Решение задач	1	текущий	
36.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	текущий	
37.	Площадь. Способы сравнения фигур	1	текущий	
38.	Квадратный сантиметр.	1	текущий	
39.	Площадь прямоугольника. Практическая работа: площадь	1	текущий	
40.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	текущий	
41.	Закрепление изученного.	1	Самостоятельная работа	
42.	Решение задач разных видов	1	текущий	
43.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	текущий	
44.	Квадратный дециметр.	1	текущий	
45.	Сводная таблица умножения	1	текущий	
46.	Закрепление изученного. Повторение	1	текущий	
47.	Квадратный метр.	1	текущий	
48.	Повторение. Решение задач с величинами цена, количество, стоимость.	1	текущий	
49.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1	Проверочная работа	
50.	Умножение на 1.	1	текущий	
51.	Умножение на 0.	1	текущий	
52.	Деление нуля на число.	1	текущий	
53.	Странички для любознательных	1	Проверочная работа	
54.	Доли. Образование и сравнение долей	1	текущий	
55.	Окружность. Круг. Диаметр круга	1	текущий	
56.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1	текущий	
57.	Единицы времени.	1	текущий	
58.	<b>Контрольная работа «Умножение и деление. Площадь»</b>	1	Контрольная работа	
59.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	Проверочная работа	

60.	Странички для любознательных. Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.	1	текущий	
61.	<b>Умножение и деление круглых чисел.</b>	1	текущий	
62.	Деление вида 80:20.	1	текущий	
63.	Умножение суммы на число.	1	текущий	
64.	Умножение суммы на число.	1	текущий	
65.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	текущий	
66.	Умножение двузначного числа на однозначное	1	текущий	
67.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1	текущий	
68.	Выражение с двумя переменными	1	текущий	
69.	Деление суммы на число.	1	текущий	
70.	Деление суммы на число.	1	текущий	
71.	Деление двузначного числа на однозначное.	1	текущий	
72.	Связь между числами при делении.	1	текущий	
73.	Проверка деления.	1	текущий	
74.	Случаи деления 87:29	1	текущий	
75.	Проверка умножения.	1	текущий	
76.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1	текущий	
77.	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1	Проверочная работа	
78.	<b>Контрольная работа по теме «Решение уравнений и составных задач»</b>	1	Контрольная работа	
79.	Работа над ошибками. Что узнали, Чему научились	1	текущий	
80.	Деление с остатком.	1	текущий	
81.	Приемы нахождения частного и остатка.	1	текущий	
82.	Приемы нахождения частного и остатка. Упражнение в решении примеров на деление с остатком	1	текущий	
83.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	текущий	
84.	Проверка деления с остатком.	1	текущий	
85.	Что узнали. Чему научились.	1	Самостоятельная работа	
86.	Наши проекты. Задачи-расчёты	1	проект	
87.	<b>Контрольная работа по теме «Деление с остатком».</b>	1	Контрольная работа	
88.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	Проверочная работа	
89.	<b>Числа от 1 до 1000. Устная нумерация.</b>	1	текущий	
90.	Образование и названия трёхзначных чисел. Запись трёхзначных чисел.	1	текущий	
91.	Натуральная последовательность трехзначных чисел.	1	текущий	
92.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	текущий	

93.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	текущий	
94.	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых	1	текущий	
95.	Сравнение трёхзначных чисел.	1	текущий	
96.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1	текущий	
97.	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»</b>	1	Контрольная работа	
98.	Работа над ошибками. Странички для любознательных	1	Проверочная работа	
99.	Единицы массы. Грамм.	1	текущий	
100.	Что узнали. Чему научились.	1	текущий	
101.	Повторение изученного. Приёмы устных вычислений	1	Самостоятельная работа	
102.	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$	1	текущий	
103.	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	1	текущий	
104.	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ . Разные способы вычислений.	1	текущий	
105.	Приёмы письменных вычислений	1	текущий	
106.	Алгоритм письменного сложения	1	текущий	
107.	Алгоритм письменного вычитания	1	текущий	
108.	Виды треугольников.	1	текущий	
109.	Закрепление изученного. Странички для любознательных	1	Проверочная работа	
110.	Что узнали. Чему научились.	1	текущий	
111.	<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»</b>	1	Контрольная работа	
112.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	текущий	
113.	Приёмы устного умножения и деления.	1	текущий	
114.	Приёмы устного умножения и деления. Закрепление знаний и способов действий	1	текущий	
115.	Виды треугольников по видам углов	1	текущий	
116.	Закрепление изученного. Страничка для любознательных	1	Проверочная работа	
117.	Приём письменного умножения на однозначное число.	1	текущий	
118.	Алгоритм письменного умножения на однозначное число	1	текущий	
119.	Закрепление. Приём письменного умножения на однозначное число	1	текущий	
120.	Закрепление изученных приёмов умножения.	1	Самостоятельная работа	
121.	Приём письменного деления на однозначное число.	1	текущий	
122.	Проверка деления умножением.	1	текущий	
123.	<b>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление»</b>	1	Контрольная работа	
124.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	текущий	

125.	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1	Проверочная работа	
126.	Повторение. Нумерация в пределах 1000. Сложение и вычитание.	1	текущий	
127	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	Контрольная работа	
128	Анализ контрольной работы	1	текущий	
129.	Повторение. Правила о порядке выполнения действий. Решение и составление задач.	1	текущий	
130.	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1	Проверочная работа	
131.	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1	текущий	
132.	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1	текущий	
133	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1	текущий	
134	Урок-игра «В стране Математика»	1	текущий	
135-136	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	2	текущий	