

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Чертановка
Кузоватовского района Ульяновской области**

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического
совета МОУ СШ с. Чертановка
Протокол № 2 от 29.08.2023 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МОУ СШ с. Чертановка
Михайлина
В.В. _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ с.
Чертановка
Кудряшова
О.Е. _____
Приказ №.147 от 01.09.2023 г

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по предмету « Математика » 3класс
на 2023-2024учебный год.
136часов(4 часа в неделю) базовый уровень
УМК « Математика» учебник для 3класса Т.В. Алышева, В.В. Эк
обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
М- «Просвещение» 2020г.**

**Составитель: учитель начальных классов
Гришина Анна Васильевна**

Чертановка 2023 г.

Пояснительная записка

Программа предмета «Математика» для обучающихся 3 класса разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адресована обучающимся 3 класса с лёгкой умственной отсталостью .

Срок реализации 2023 - 2024 учебный год

Для реализации рабочей программы используется следующий учебно-методический комплект: "Математика". Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 3 класс, в 2 частях автора Т.В.Алышевой, Москва, Просвещение, 2020 год.

Процесс обучения математике повышает уровень общего развития и коррекцию недостатков познавательной деятельности учащихся коррекционной школы. Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

В системе предметов учебный предмет «Математика» реализует следующую **цель:**

- дать учащемуся с легкой умственной отсталостью элементарные знания, умения и навыки по математике, необходимые ему для дальнейшей жизни и овладения доступными профессионально-трудовыми навыками.

Для достижения поставленной цели изучения математики в начальной школе необходимо решение следующих задач:

- **образовательной:** формирование элементарных математических представлений, знаний и умений, способствующих социализации учащегося;
- **коррекционно-развивающей:** максимальное общее развитие учащегося, психофизическая коррекция и компенсация недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей ученика;
- **воспитательной:** воспитание у учащегося трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности; формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета

Формируя у учащихся на наглядной и наглядно-действенной основе первые представления о числе, величине, фигуре, учитель одновременно ставит и решает в процессе обучения математике задачи развития наглядно-действенного, наглядно-образного, а затем и абстрактного мышления учащихся.

На уроках математики в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается элементарное математическое мышление учащихся, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти; внимания и других психических функций.

В процессе обучения математике развивается речь учащихся, обогащается специфическими математическими терминами и выражениями их словарь. Учащиеся учатся комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задачи, выполнении арифметических действий или заданий по геометрии. Все это требует от учеников большей осознанности своей деятельности, их действия приобретают обобщенный характер, что, безусловно, имеет огромное значение для коррекции недостатков мышления умственно отсталых школьников.

Обучение математике организует и дисциплинирует учащихся, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить любое начатое дело до конца.

На уроках математики в процессе выполнения практических упражнений (лепка, обводка, штриховка, раскрашивание, вырезание, наклеивание, изменение,

конструирование и др.) корректируются недостатки моторики ребенка.

Место курса в учебном плане

На изучение математики во 3 классе отводится по 4 ч в неделю.

Результаты изучения курса

Освоение обучающимися ФАООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех учащихся. Минимальный уровень является обязательным для всех учащихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

Учащиеся должны **знать:**

- количественные, порядковые числительные в пределах 10;
- состав однозначных чисел из двух слагаемых;
- линии - прямую, кривую, отрезок;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы ёмкости: 1к., 1р., 1см, 1кг, 1л;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Учащиеся должны **уметь:**

- читать, записывать, откладывать на палочках, сравнивать числа в пределах 10,
- присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание состава из двух слагаемых,
- использовать переместительное свойство сложения;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заменителей, рисунков;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить квадрат, прямоугольник, треугольник по точкам, поставленным учителем.

Достаточный уровень:

Учащиеся должны **знать:**

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- состав однозначных чисел из двух слагаемых;
- десятичный состав двузначных чисел, место десятков и единиц в двузначном числе;
- линии прямую, кривую, отрезок; единицы (меры) стоимости, длины, массы ёмкости: 1к., 1р., 1см, 1кг, 1л;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Учащиеся должны **уметь:**

- читать, записывать, откладывать на палочках, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка,

- иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заменителей, рисунков.
- составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить квадрат, прямоугольник, треугольник по заданным вершинам.

Содержание учебного предмета

Первый десяток. Повторение чисел первого десятка. (15_ часов)

Количественные, порядковые числительные в пределах 10; состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых; десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе; Чтение, запись, откладывание на счетах, сравнение чисел в пределах 10, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5; сложение, вычитание чисел в пределах 10, с опорой на знание их состава из двух слагаемых, использование переместительного свойства сложения: $5 + 3$, $3 + 5$, $10 + 4$, $4 + 10$; решение задач на нахождение суммы, остатка, иллюстрация содержания задач с помощью предметов, их заместителей, рисунков; составление задач по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие; узнавание монет, замена одних монет другими; вычерчивание прямой линии, отрезка заданной длины, измерение отрезков; вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

Второй десяток. (121 час)

Нумерация. Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Число 0 как компонент сложения. Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия. Понятие «круглые числа». Составление и решение примеров и задач без перехода через десяток в пределах 20.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.

Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.

Решение примеров и задач на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток

Деление совокупностей на две равные части. Повторение пройденного за год

Геометрический материал

линии - прямая, кривая, отрезок. Понятия «треугольник» «квадрат», «прямоугольник», «луч», «угол»; вычерчивание фигур по заданным вершинам. Измерения предметов, отрезков, сторон (в течение года)

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.

Единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 дм, 1 кг, 1 л; название, порядок дней недели, количество суток в неделе. Часы, циферблат, стрелки.

Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Меры времени - час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). (в течение года)

**Тематическое планирование с указанием количества часов ,
отведённых на данную тему**

| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
|---------|--|--------------|
| 1 | Второй десяток. с.3. | 1 |
| 2 | Предыдущее и последующее число. с.4-5 | 1 |
| 3 | Числа чётные и нечетные числа. с.5 | 1 |
| 4 | Присчитывание и отсчитывание по 2. с.6. | 1 |
| 5 | Количество десятков и единиц в числе. с.7. | 1 |
| 6 | Сравнение чисел. Разрядные таблицы. с.8-9 | 1 |
| 7 | Решение простых арифметических задач. с.10-12 | 1 |
| 8 | Вводная контрольная работа по теме «Второй десяток» | 1 |
| 9 | Работа над ошибками. Решение примеров и задач по теме « Сложение без перехода через десяток». с.13-14 | 1 |
| 10 | Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 по таблице. с.15-16 | 1 |
| 11 | Меры времени. с.17-18 | 1 |
| 12 | Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток» | 1 |
| 13 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. с.23-24 | 1 |
| 14 | Виды углов. с.24-25 | 1 |
| 15 | Составление и решение примеров на вычисление суммы и остатка. с. 26 | 1 |
| 16 | Дополнение и решение задач на нахождение суммы. с.27-28 | 1 |
| 17 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток» | 1 |
| 18 | Работа над ошибками Сложение в пределах 20. с.29-30 | 1 |
| 19 | Прибавление числа 9. с.31 | 1 |
| 20 | Прибавление числа 8. с.33-34 | 1 |
| 21 | Прибавление числа 7. с.35-36 | 1 |
| 22 | Составление и решение составных задач. с.37-38 | 1 |
| 23 | Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. с.33 | 1 |
| 24 | Мера ёмкости – литр. с.40 Мера массы –килограмм. с. 41 | 1 |
| 25 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. с.42 | 1 |
| 26 | Контрольная работа по теме «Сложение в пределах 20 с переходом через разряд» | 1 |
| 27 | Вычитание числа 9. с.44-45 Составление и решение составных задач. с.46 | 1 |
| 28 | Вычитание числа 8. с. 47-48 | 1 |
| 29 | Вычитание числа 7. с.49 | 1 |
| 30-31 | Вычитание чисел 6,5,4,3,2 . с. 50-52 | 2 |
| 32 | Присчитывание и отсчитывание по 3. с.52-53 | 1 |
| 33 | Присчитывание и отсчитывание по 4. с.52-53 | 1 |
| 34 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток». | 1 |
| 35 | Работа над ошибками. Виды углов. с.54-56 | 1 |
| 36 | Сравнение углов с прямым углом. с.55-56 | 1 |
| 37 | Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток» | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 38 | Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. с.58-591 | 1 |
| 39 | Замена сложения умножением. с.60 Замена сложения умножением. с.61 | 1 |
| 40 | Таблица умножения числа 2. с.62-63 | 1 |
| 41 | Решение задач с использованием рисунков. с.64 | 1 |
| 42 | Решение примеров и задач по теме «Умножение числа 2». с.65 | 1 |
| 43 | Деление на равные части. с.65-66 | 1 |
| 44 | Таблица деления на 2. с.66-67 | 1 |
| 45 | Взаимосвязь таблиц умножения и деления на 2. с.68 | 1 |
| 46 | Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2. с.69 | 1 |
| 47 | Таблица умножения числа 3. с.69-70 | 1 |
| 48 | Решение задач по теме «Умножение числа 3» (с использованием рисунков) с.71 | 1 |
| 49 | Решение примеров и задач по теме «Умножение числа 3». с.72 | 1 |
| 50 | Таблица деления на 3. с.72-73 | 1 |
| 51 | Дополнение и решение задач «Умножение и деление на 3». с.74 | 1 |
| 52 | Взаимосвязь таблицы умножения и деления на 3. с.75 | 1 |
| 53 | Таблица умножения числа 4. с.75 | 1 |
| 54 | Решение примеров и задач по теме «Умножение числа 4». с.76-77 | 1 |
| 55 | Таблица деления на 4. с. 78 | 1 |
| 56 | Взаимосвязь таблиц умножения и деления на 4. с.79 | 1 |
| 57 | Дополнение и решение задач «Умножение и деление на 4». с.79 | 1 |
| 58 | Решение примеров и задач по теме «Деление на 4». с.80 | 1 |
| 59 | Таблица умножения числа 5. с.81-82 | 1 |
| 60 | Таблица умножения числа 6. с.82 | 1 |
| 61 | Решение примеров и задач по теме «Умножение чисел 5,6». с.83 | 1 |
| 62 | Контрольная работа по теме «Умножение чисел 4,5,6. Деление чисел 3 и 4.» | 1 |
| 63 | Работа над ошибками. Таблица деления на 5. с.84 | 1 |
| 64 | Таблица деления на 6. с.84 | 1 |
| 65 | Взаимосвязь таблицы умножения и деления на 5,6. с.85 | 1 |
| 66 | Решение примеров и задач по теме «Деление на 5,6»с.86 | 1 |
| 67 | Таблицы умножения и деления 2,3,4,5,6 | 1 |
| 68 | Закрепление материала по теме «Умножение и деление» | 1 |
| 69 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление» | 1 |
| 70 | Работа над ошибками | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | Нумерация чисел в пределах 100. с.91-93 | |
| 72 | Сложение и вычитание круглых десятков. с.97-98 | 1 |
| 73 | Разрядные таблицы. с.99-100 | 1 |
| 74 | Сравнение чисел. | 1 |
| 75 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание круглых десятков» | 1 |
| 76 | Примеры вида $27+1$. с.101 Примеры вида $80+1$, $80+10$. с.101 | 1 |
| 77 | Примеры вида $69+1$. с.102. Примеры вида $69+10$. с.102 | 1 |
| 78 | Примеры вида $40-1$, $100-1$. с.103 Примеры вида $25-1$. с.104 | 1 |
| 79 | Примеры вида $30-1$. с.104 Решение простых и составных задач. с.104 | 1 |
| 80 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. с.106 | 1 |

| | | |
|---------|--|---|
| 81 | Решение примеров в два действия. с.107-108 | 1 |
| 82 | Чётные и нечётные числа в пределах 100. с.109-110 | 1 |
| 83 | Повторение по теме «Решение примеров и задач в пределах 100». с.111-112 | 1 |
| 84 | Контрольная работа по теме «Решение примеров и задач в пределах 100». | 1 |
| 85 | Работа над ошибками. Меры длины. с.112-113 | 1 |
| 86 | Меры времени- час, минута, сутки. с.114-115 Меры времени -месяц, год. с.116 | 1 |
| 87 | Окружность, круг. с.117-119 | 1 |
| 88 | Углы. с. 120 | 1 |
| 89 | Сложение и вычитание круглых десятков. с.121-122 | 1 |
| 90 | Решение примеров в два действия. с.123 | 1 |
| 91 | Порядок выполнения действий в примерах со скобками. с.123-124 | 1 |
| 92 | Решение простых и составных задач. с.124 Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел» | 1 |
| 93 | Нахождение неизвестного слагаемого. с.124 | 1 |
| 94 | Нахождение неизвестного уменьшаемого. с.125 | 1 |
| 95 | Нахождение неизвестного вычитаемого. с.125 | 1 |
| 96 | Составление и решение задач в два действия. с.125-126 | 1 |
| 97 | Монеты. с.126-128 | 1 |
| 98 | Решение примеров в два и три действия. с.128-129 | 1 |
| 99 | Сложение круглых десятков и однозначных чисел. с.130-132 | 1 |
| 100 | Вычитание круглых десятков и однозначных чисел. с.130-132 | 1 |
| 101 | Сложение двузначных и однозначных чисел. с.133-136 | 1 |
| 102 | Вычитание двузначных и однозначных чисел. с.133-136 | 1 |
| 103 | Сложение круглых десятков и двузначных чисел. с.136-137 | 1 |
| 104 | Вычитание круглых десятков и двузначных чисел. с.136-138 | 1 |
| 105 | Сложение двузначных чисел. с.139 Вычитание двузначных чисел. с.140 | 1 |
| 106 | Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным. с.144 | 1 |
| 107 | Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. с.146 | 1 |
| 108-109 | Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. с.148-150 | 2 |
| 110 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». | 1 |
| 111 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». с.151-156. | 1 |
| 112 | Повторение по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел». с.157 Повторение по теме «Решение составных задач». с.156 | 1 |
| 113 | Повторение по теме «Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглого десятка». с.155 | 1 |
| 114 | Меры стоимости. с.157, 160,168 | 1 |
| 115 | Меры длины. с.162-166 Числа, полученные при счёте. с.168 | 1 |
| 116 | Числа, полученные при измерении времени – час, минута.с.170-172 | 1 |
| 117 | Числа, полученные при измерении времени – сутки, год. с. 172-174 | 1 |
| 118 | Повторение по теме «Меры времени». с. 175-176 Повторение по теме «Числа, полученные при измерении». с.177 | 1 |
| 119 | Контрольная работа по теме «Числа, полученные при измерении». | 1 |

| | | |
|---------|---|---|
| | Работа над ошибками. | |
| 120-121 | Работа над ошибками. Деление на равные части. с. 177-178 Деление по содержанию. с. 178-179 | 2 |
| 122 | Деление на две равные части. с. 179-180 Деление по 2. с.179-180 | 1 |
| 123 | Деление на 3 равные части. с. 180 Деление по 3. с. 180 | 1 |
| 124 | Деление на 4 равные части. с.181 Деление по 4. с.181 | 1 |
| 125 | Деление на 5 равных частей. с.181-183 Деление по 5. с. 181-183 | 1 |
| 126 | Составление и решение задач по теме «Деление на равные части по содержанию». с.184-195 | 1 |
| 127 | Прямая, кривая линия. Пересечение линий, отрезков. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости. с.196 | 1 |
| 128 | Порядок арифметических действий в примерах со скобками. с.201 Проверочная работа по теме «Порядок арифметических действий в примерах со скобками». | 1 |
| 129 | Решение задач на деление на равные части. Решение задач на деление по содержанию. | 1 |
| 130 | Повторение по теме «Нумерация в пределах 100» с.218 Повторение по теме «Числа, полученные при измерении» с.216-217 | 1 |
| 131 | Повторение по теме «Деление на равные части по содержанию» Повторение по теме «Деление на равные части по содержанию» | 1 |
| 132 | Итоговая контрольная работа по теме «Сотня» | 1 |
| 133 | Повторение по теме «Порядок арифметических действий в примерах со скобками» Повторение по теме «Круг. Окружность. Многоугольники» | 1 |
| 134 | Повторение по теме «Меры стоимости». с. 230 | 1 |
| 135 | Повторение по теме «Меры длины» с. 232 | 1 |
| 136 | Повторение по теме «Меры времени» с. 231 Итоговое повторение | 1 |

