

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с. Чертановка  
Кузоватовского района Ульяновской области**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании Педагогического совета МОУ СШ с. Чертановка Протокол № 2 от 29.08.2023 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР МОУ СШ с.Чертановка Михайлина В.В. _____	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МОУ СШ с. Чертановка Кудряшова О.Е. _____ Приказ № 147 от 01.09.2023г
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Математика» для 4 класса**  
**на 2023-2024 учебный год**

**начального общего образования,**

**136 часов, базовый уровень**

**УМК «Школа России»**

**Учебник «Математика» для 4 класса в 2-х ч.**

**Авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова**

**Москва «Просвещение», 2022 г**

**Составитель: учитель начальных классов Карягина Валентина Викторовна**

**Чертановка 2023 г.**

## ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ***

---

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

### ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### ***Базовые логические действия:***

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### ***Работа с информацией:***

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую и другую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### ***Общение:***

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### ***Самоорганизация:***

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### ***Самоконтроль (рефлексия):***

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### ***Совместная деятельность:***

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### ***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчетов), в том числе избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

## **Содержание учебного предмета «Математика»**

### **4-й класс (136 ч)**

#### **Повторение. Числа от 1 до 1000 (14 часов)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

#### **Числа больше 1000. Нумерация (12 часов)**

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

#### **Числа больше 1000. Величины (11 часов)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

#### **Числа больше 1000. Сложение и вычитание (12 часов)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между

компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида:  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

#### **Числа больше 1000. Умножение и деление (44 часа)**

##### **Умножение на двузначное и трехзначное число (33 часа)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида  $6 \times x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x - 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

#### **Итоговое повторение (10 часов)**

Повторение изученных тем за год

### Тематическое планирование

	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 1000. Нумерация	14
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	12
3	Величины	11
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	12
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	77
6	Итоговое повторение	10
	Итого	136

### Календарно - тематическое планирование.

№п/п	Название раздела, темы	Дата	
		План	Факт
<b>Числа от 1 до 1000 (14ч)</b>			
1	Нумерация чисел. Повторение	02.09	
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание..	05.09	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	06.09	
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	07.09	

5	Умножение трёхзначного числа на однозначное	09.09	
6	Свойства умножения	12.09	
7	Алгоритм письменного деления	13.09	
8	Приёмы письменного деления. <b>Входная контрольная работа</b>	14.09	
9	Приёмы письменного деления	16.09	
10	Приёмы письменного деления	19.09	
11	Диаграммы	20.09	
12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Оценка достижений.	21.09	
13	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 1000»	23.09	
14	Повторение пройденного. Страничка для любознательных	26.09	
<b>Числа, которые больше 1000 (112ч)</b>			
<b>Нумерация – 12ч</b>			
15	Класс единиц и класс тысяч	27.09	
16	Арифметический диктант. Чтение многозначных чисел	28.09	
17	Запись многозначных чисел	30.09	
18	Разрядные слагаемые	03.10	
19	Сравнение чисел	04.10	
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	05.10	
21	Закрепление пройденного.	07.10	
22	Класс миллионов. Класс миллиардов	17.10	
23	«Что узнали? Чему научились? Оценка достижений.	18.10	
24	Контрольная работа по теме «Нумерация»	19.10	
25	Наши проекты.	21.10	
26	Работа над ошибками. Странички для любознательных	24.10	
<b>Величины – 11ч</b>			
27	Единицы длины. Километр	25.10	
28	Единицы длины. Закрепление изученного.	26.10	
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	28.10	
30	Таблица единиц площади	31.10	
31	Измерение площади с помощью палетки	01.11	
32	Единицы массы. Тонна. Центнер	02.11	
33	Единицы времени. Определение времени по часам	04.11	
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	07.11	
35	Век. Таблица единиц времени	08.11	
36	Контрольная работа по теме «Величины»	09.11	
37	Оценка достижений. «Что узнали? Чему научились?»	11.11	
<b>Сложение и вычитание – 12ч</b>			
38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений	14.11	
39	Нахождение неизвестного слагаемого.	15.11	
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	16.11	
41	Нахождение нескольких долей целого.	18.11	
42	Математический диктант. Решение уравнений.	28.11	
43	Решение уравнений.	29.11	
44	Сложение и вычитание значений величин.	30.11	
45	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	02.12	
46	Оценка достижений. «Что узнали? Чему научились?»	05.12	
47	Страничка для любознательных. Задачи – расчёты.	06.12	



48	Повторение пройденного «Что узнали.? Чему научились?»	07.12	
49	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	09.12	
<b>Умножение и деление – 77 ч</b>			
50	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	12.12	
51	Письменные приёмы умножения	13.12	
52	Письменные приёмы умножения	14.12	
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	16.12	
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	19.12	
55	Деление с числами 0 и 1.	20.12	
56	Письменные приёмы деления.	21.12	
57	Письменные приёмы деления. <b>Контрольный устный счёт</b>	23.12	
58	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	26.12	
59	<b>Тест «Решение задач».</b> Закрепление изученного материала	27.12	
60	Письменные приёмы деления. Решение задач	28.12	
61	Закрепление изученного материала	30.12	
62	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	09.01	
63	Повторение пройденного «Умножение и деление на однозначное число»	10.01	
64	Закрепление изученного материала.	11.01	
65	Умножение и деление на однозначное число.	13.01	
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	16.01	
67	Решение задач на движение	17.01	
68	Решение задач на движение	18.01	
69	Решение задач на движение	20.01	
70	Страничка для любознательных. Проверочная работа.	23.01	
71	Умножение числа на произведение.	24.01	
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	25.01	
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	27.01	
74	<b>Арифметический диктант.</b> Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	30.01	
75	Решение задач	31.01	
76	Перестановка и группировка множителей	01.02	
77	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	03.02	
78	Контрольная работа	06.02	
79	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного.	07.02	
80	Деление числа на произведение.	08.02	
81	Деление числа на произведение.	10.02	
82	Деление с остатком на 10,100,1000.	13.02	
83	Решение задач.	14.02	
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	15.02	
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	17.02	
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	27.02	
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	28.02	
88	Решение задач.	01.03	
89	Тест «Решение задач». Закрепление изученного.	03.03	
90	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	06.03	
91	Повторение пройденного по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями.	07.03	

92	Наши проекты.	08.03	
93	Умножение числа на сумму.	10.03	
94	Умножение числа на сумму.	13.03	
95	Письменное умножение на двухзначное число.	14.03	
96	Письменное умножение на двухзначное число.	15.03	
97	Решение задач.	17.03	
98	Решение задач.	20.03	
99	Письменное деление на трёхзначное число.	21.03	
100	Письменное деление на трёхзначное число.	22.03	
101	Закрепление пройденного.	24.03	
102	Закрепление пройденного.	27.03	
103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	28.03	
104	Контрольная работа по теме «Умножение на двухзначное и трёхзначное число»	29.03	
105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двухзначное число	31.03	
106	Письменное деление с остатком на двухзначное число.	03.04	
107	Алгоритм письменного деления на двухзначное число.	04.04	
108	Письменное деление на двухзначное число.	05.04	
109	Письменное деление на двухзначное число.	07.04	
110	Закрепление изученного.	17.04	
111	Закрепление изученного. Решение задач.	18.04	
112	<b>Арифметический диктант.</b> Закрепление изученного материала	19.04	
113	Письменное деление на двухзначное число. Закрепление.	21.04	
114	Закрепление изученного. Решение задач.	24.04	
115	Закрепление изученного. Решение задач.	25.04	
116	Контрольная работа по теме «Деление на двухзначное число»	26.04	
117	Анализ контрольной работы. Деление на трёхзначное число.	28.04	
118	Письменное деление на трёхзначное число.	01.05	
119	Письменное деление на трёхзначное число.	02.05	
120	Закрепление пройденного.	03.05	
121	Деление с остатком.	05.05	
122	Деление на трёхзначное число. Закрепление.	08.05	
123	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	09.05	
124	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	10.05	
125	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	12.05	
126	Закрепление пройденного..	15.05	
<b>Повторение – 10ч</b>			
127	Нумерация	16.05	
128	Итоговая контрольная работа	17.05	
129	Выражения и уравнения.	19.05	
130	Арифметические действия: сложение и вычитание	22.05	
131	Арифметические действия: умножение и деление	23.05	
132	Порядок выполнения действий.	24.05	
133	Величины	26.05	
134	Работа над ошибками	29.05	
135	Геометрические фигуры	30.05	
136	Игра «В поисках клада» Обобщающий урок.	31.05	



