

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа села Чертановка  
Кузоватовского района Ульяновской области**

---

РАССМОТРЕНО

на заседании Пед.  
совета МОУ СШ с.  
Чертановка

Протокол №2 от «27» 08  
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР МОУ СШ  
с.Чертановка

Михайлина В.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СШ  
с.Чертановка

Кудряшова О.Е.

Приказ № 146 от «27» 08  
2024 г.

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Азбука финансовой грамотности»**

Направление: общеинтеллектуальное

Уровень программы : стартовый

Ступень обучения 1-4 класс

Количество часов 34 часа

Срок реализации программы – 1 год

Возраст обучающихся – 6-10 лет

Автор – составитель: учитель начальных классов Карягина Валентина Викторовна

Чертановка , 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Азбука финансовой грамотности» для начального общего образования составлена на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ , (с изменениями и дополнениями, внесёнными Федеральным законом от 3 августа 2018 года № 317 – ФЗ), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373. Зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями и дополнениями в соответствии с Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (регистрационный номер 19707 от 4 февраля 2011г.), от 22 сентября 2011г. № 2357 (регистрационный номер 22540 от 12 декабря 2011г.), от 31 декабря 2015 года № 1516 ( п.п. 12.1., 12.2., п. 19.3) (регистрационный номер 40936 от 2 февраля 2016 г.), Министерство образования и науки Российской Федерации.- М.: Просвещение, 2018, примерной программы: «Рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся » (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: В 2 ч.- 5-е изд. - М. : Просвещение, 2011), авторской программы Корлюговой Ю.Н., Гоппе Е.Е. «Финансовая грамотность» (учебная программа. Начальные классы общеобразоват. орг. (Учимся разумному финансовому поведению.) – М.: ВАКО, 2020.).

Программа «Азбука финансовой грамотности» представляет систему научно-познавательных занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

**Актуальность** данной программы определена следующими факторами:

1. Развитие финансовой системы и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.
2. Основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей.
3. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

**Новизной** данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности младших классов на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у учеников за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Отличительной особенностью** программы является практический характер – учащиеся не только узнают много нового и интересного из мира финансов, но и научатся подсчитывать доходы и расходы условной семьи, составлять семейный бюджет на основе обычного для российской семьи списка доходов и расходов, сравнивать различные виды сбережений.

#### **Цель данного курса:**

Способствовать формированию у младших школьников представления о финансовой грамотности и создание предпосылок для успешного решения элементарных вопросов в области управления личными финансами и экономики семьи.

#### **Основные задачи курса:**

1. Формирование представления о существенных сторонах финансовой грамотности.
2. Содействие целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.
3. Обучение детей пользоваться экономическим инструментарием.
4. Содействие общему развитию школьников: развитие мышления, эмоционально-волевой сферы
5. Развитие культурного экономического мышления.
6. Воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье.

Освоение содержания программы опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, технология, литература и окружающий мир.

В рабочей программе дается распределение часов по разделам курса, а также определяются основные виды внеурочной деятельности учащихся.

### **Основные принципы содержания программы:**

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип практической направленности

### **Содержательные линии**

Курс включает и раскрывает основные содержательные линии :

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

### **Практическая значимость курса.**

Программа повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу

Программа реализуется через следующие **формы занятий**:

- ситуационная игра
- образно-ролевые игры

- исследовательская деятельность
- урок-практикум
- дискуссия, обсуждение

**Ситуационные игры** — это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

**Образно-ролевые игры** – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

**Исследовательская деятельность** - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

**Урок-практикум** – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

**Деловая игра** – метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предьявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – следствие (проблема) и т.д.»

**Дискуссионный клуб**–метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Для того чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, необходимо пользоваться несколькими условиями:

- в работу вовлечены все участники;
- используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;
- обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

### ***Познавательный аспект***

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

### ***Развивающий аспект***

- Развитие речи.
- Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- Развитие сенсорной сферы.
- Развитие двигательной сферы.

### ***Воспитывающий аспект***

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»)

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ КРУЖКА «АЗБУКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на 1 год. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут в 1 классе, по 40 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наряду с достижением предметных результатов, курс «Азбука финансовой грамотности» будет ориентирован на развитие следующих духовно-нравственных ценностей:

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ КУРСА «АЗБУКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Содержание общеинтеллектуальных занятий кружка «Азбука финансовой грамотности» обеспечивает реализацию личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- осознавать себя как активного члена семьи, общества и государства;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развивать самостоятельность и осознавать личную ответственность за свои решения в сфере финансов;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, родителями, сверстниками во время подготовки к заданиям и обсуждению их итогов;
- проявлять учебно – познавательный интерес к учебному материалу и способам решения элементарных финансовых задач;
- объяснять различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- овладевать навыками рефлексии во время обсуждения результатов

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач.

Познавательные УУД:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;



- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- овладеть логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.

#### Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: вести дискуссию, выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, аргументировать, доказывать, вступать в общение с целью быть понятым, проявлять доброжелательность и отзывчивость.
- договариваться совместно о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), давать оценку и самооценку своей деятельности и других.
- конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса;
- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и пути их решения;

- проводить элементарные финансовые расчеты;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи

### Планируемые результаты освоения общеинтеллектуальных занятий курса «Азбука финансовой грамотности» по классам

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностными результатами изучения общеинтеллектуальных занятий кружка «Основы финансовой грамотности» в начальных классах является формирование следующих умений:			
<p>осознавать себя как члена семьи, общества и государства;</p> <p>- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;</p> <p>- развивать самостоятельность и осознавать личную ответственность за свои поступки;</p> <p>- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах</p>	<p>- объяснять свое несогласия и пытаться договориться, выражать свои мысли, аргументировать;</p> <p>- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</p> <p>- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации;</p> <p>- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;</p> <p>- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве</p>	<p>- выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;</p> <p>- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</p> <p>- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);</p> <p>- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих</p>	<p>- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;</p> <p>- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;</p> <p>- развивать самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки;</p> <p>- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.</p> <p>- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;</p> <p>- понимать личностный смысл учения;</p> <p>- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);</p> <p>- оценивать жизненные ситуации (поступки</p>

<p>внеурочной деятельности.</p>	<p>(этические нормы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять своё отношение к миру;</li> <li>- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</li> <li>- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</li> <li>- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;</li> <li>- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;</li> <li>- развивать самостоятельность и осознанность личной ответственности за свои поступки;</li> <li>- развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях</li> </ul>	<p>нравственных ценностей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;</li> <li>- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации;</li> <li>- определять своё отношение к миру.</li> </ul>	<p>людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;</li> <li>- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации;</li> <li>- в предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить;</li> <li>- определять своё отношение к миру;</li> <li>- развивать те способности, которые в большей степени имеют проявления: художественные, конструктивные, аналитические.</li> </ul>
<p>Метапредметными результатами изучения общеинтеллектуальных занятий кружка «Основы финансовой грамотности» в начальных классах является формирование следующих умений:</p>			
<p>Регулятивные УУД:</p>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать цели своих действий;</li> <li>- составлять простые планы с помощью учителя проявлять познавательную и творческую инициативу;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действий;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать цели своих действий;</li> <li>- составлять простые планы с помощью учителя;</li> <li>- проявлять познавательную и творческую инициативу;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действий;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять простые планы с помощью учителя;</li> <li>- понимать цели своих действий;</li> <li>- проявлять познавательную и творческую инициативу;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действий;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять личные цели развития финансовой грамотности;</li> <li>- ставить финансовые цели;</li> <li>- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;</li> <li>- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;</li> <li>- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;</li> <li>- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;</li> <li>- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;</li> <li>- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;</li> <li>- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.</li> </ul>
<p>Познавательные УУД</p>			
<p>– осуществлять поиск</p>	<p>- осваивать способы решения проблем</p>	<p>- осваивать способы решения</p>	<p>- использовать различные способы</p>

<p>необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</li> <li>- выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в</li> </ul>	<p>творческого и поискового характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</li> <li>- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> <li>- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями ;</li> <li>- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</li> </ul>	<p>проблем творческого и поискового характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</li> <li>- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> <li>- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями;</li> <li>- использовать логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем);</li> <li>- устанавливать аналогии;</li> <li>- владеть рядом общих приемов решения задач;</li> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> </ul>	<p>поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;</li> <li>- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.</li> </ul>
---	--	---	--

изучаемом круге явлений.			
Коммуникативные УУД:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять текст в устной и письменной формах;</li> <li>- слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>- составлять тексты в устной и письменной форме;</li> <li>- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</li> <li>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- контролировать действия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- использовать речь для регуляции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;</li> <li>- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;</li> <li>- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;</li> <li>- осуществлять самоконтроль и контроль,</li> <li>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul>

	партнера.	своего действия.	
<p>Предметными результатами изучения общеинтеллектуальных занятий кружка «Основы финансовой грамотности» в начальных классах является формирование следующих умений:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и правильно использовать экономические термины;</li> <li>- понимать роль денег в семье и обществе;</li> <li>- уметь характеризовать виды и функции денег;</li> <li>- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения</li> <li>- определять источники доходов и направлений расходов семьи;</li> <li>- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет</li> <li>- пользоваться деньгами;</li> <li>- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;</li> <li>- определять цену товара, делать элементарные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и правильно использовать экономические термины;</li> <li>- определять роль денег в семье и обществе;</li> <li>- характеризовать виды и функции денег;</li> <li>- определять источники доходов и направлений расходов семьи;</li> <li>- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;</li> <li>- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;</li> <li>- проводить элементарные финансовые расчёты;</li> <li>- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и правильно использовать экономические термины;</li> <li>- характеризовать роль денег в семье и обществе;</li> <li>- характеризовать виды и функции денег;</li> <li>- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;</li> <li>- называть источники доходов и направлений расходов семьи;</li> <li>- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; - определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;</li> <li>- проводить элементарные финансовые расчёты</li> <li>- объяснять проблемы, возникающие при обмене;</li> <li>- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные принципы экономической жизни общества: определять роль денег в семье и обществе, о причины и последствия в изменениях доходов и расходов семьи;</li> <li>- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);</li> <li>- приводить примеры товарных денег;</li> <li>- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;</li> <li>- понимать, что деньги зарабатываются трудом;</li> <li>- описывать виды и функции денег;</li> <li>- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;</li> <li>- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;</li> <li>- называть основные источники доходов;</li> <li>- приводить примеры регулярных и</li> </ul>

<p>расчеты на определение затрат;  – решать простейшие экономические задачи;  – различать качественный и некачественный товар;</p>	<p>в малых группах;  - определять аверс и реверс монет, отличать настоящие деньги и фальшивые;  , о роли государства в экономике семьи; – понимание и правильное использование экономических терминов; – освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов; – приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики:</p>	<p>и приводить примеры пособий;  - сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;  - понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);  - осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах;  - выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его;  - распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма).</p>	<p>нерегулярных доходов семьи;  - называть основные направления расходов семьи;  - приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;  - различать планируемые и непредвиденные расходы;  - считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;  - объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;  - объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;  - объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют;  - распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);  - осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах;  - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;  - делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических</p>
--	---	---	--



			ситуаций.
Учащиеся получают возможность научиться:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</li> <li>- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>- задавать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;</li> <li>- нести личную ответственность за свои поступки на основе понимания их последствий и через пользования финансовой грамотности.</li> <li>- составлять простые планы с помощью учителя</li> <li>- проявлять познавательную и творческую инициативу;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действий;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;</li> <li>- пользоваться простыми навыками самоконтроля; выполнять правила безопасного поведения с деньгами;</li> <li>- составлять текст в устной и письменной формах;</li> <li>- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</li> <li>- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества;</li> <li>- адаптироваться в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>- проявлять самостоятельность и нести личностную ответственность за свои поступки;</li> <li>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;</li> <li>- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции;</li> <li>- составлять текст в устной и письменной форме;</li> <li>- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль в</li> </ul>

<p>вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.</li> </ul>			<p>совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
--	--	--	---

### **Система оценивания образовательных достижений**

Основным объектом оценки при освоении курса «Основы финансовой грамотности» являются планируемые результаты освоения учащимися курса, который в соответствии с ФГОС включает личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Формы оценивания**

#### Текущая аттестация:

Устный опрос;

- письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- мини-сочинение;

- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

- тест

**Критерии оценивания:**

1. Знание и понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.
2. Обработка, анализ и представление информации по финансовой теме в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
3. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.
4. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации по определённой финансовой теме с помощью учителя.
5. Определение позитивных и негативных последствий финансовых решений и действий.
6. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, использование видеоряда.
7. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления результатов выполненной работы.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ КУРСА «АЗБУКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

### Первый год обучения

Что такое финансовая грамотность.

Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.

Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка. Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам. Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.

Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия). Исследование «Как становятся собственниками». Как нужно относиться к своей и чужой собственности. Итоговое занятие на тему: «Моё и чужое». Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий. Важность домашнего труда для ведения хозяйства. Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства. Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы. Что такое деньги? Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Что такое источник дохода. Откуда в семье деньги. Где и как хранятся деньги.

## **Второй год обучения**

**Что такое деньги и откуда они взялись.** Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

**Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.** Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

**Какие деньги были раньше в России.** Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

**Современные деньги России и других стран.** Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

## **Третий год обучения**

**Откуда в семье деньги.** Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

**На что тратятся деньги.** Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Сбережения, для чего они нужны, как их создать, где хранить. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

**Как умно управлять своими деньгами.** Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

**Как делать сбережения.** Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

#### **Четвёртый год обучения**

**Как появились деньги и какими они бывают.** Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

**Из чего складываются доходы в семье.** Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

**Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.** Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и прочие расходы. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

**Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.** Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный

источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

## Содержание тем общеинтеллектуальных занятий курса «Азбука финансовой грамотности» по классам

### 1 класс -33 часа

#### «ВВЕДЕНИЕ». (1 час)

**Вводное занятие: Что такое финансовая грамотность?** Знакомство с понятием «финансовая грамотность». Для чего нужна финансовая грамотность. Почему важно развивать свою финансовую грамотность. Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выполнение практической работы «Путешествие в мир финансов». Игра «Финансы – это интересно и увлекательно!»

#### Я и моя семья (12 ч.)

**Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.** Осознание себя как члена семьи, общества и государства. Составление рассказов о своей семье.

**Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка.** Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме. Игра «Генеральная уборка».

**Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.** В семейное хозяйство входит и личное хозяйство членов семьи (часть семейного имущества за которым следит член семьи). Имущество должно кому-то принадлежать — являться чьей-то собственностью. Элементы семейного или личного хозяйства, их состояние, отношение к ним со стороны хозяина очень много могут рассказать о нем самом.

**Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.** Знакомство с понятием экономика как о способе ведения хозяйства и науке изучающей правила ведения хозяйства. Рассмотрение экономических проявлений в повседневной жизни людей. Необходимость изучения экономики для рационального ведения хозяйства.

**Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.** Сравнение качеств людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином; объяснение значения слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый». Игра: «Я — хозяин большого дома.

**Домашнее хозяйство.** Знакомство понятием «домашнее хозяйство». Решение кроссворда по теме «Домашнее хозяйство»

**Распределение ролей в семье.** Для семейной экономики важно распределение ролевых обязательств в семье и в домашнем хозяйстве. Традиционная классификация семейных ролей.

**Домашние обязанности в семье.** Семья ведёт домашнее хозяйство сообща, посредством распределения домашних обязанностей. У каждого из домочадцев есть домашние обязанности, которые он должен выполнять. Такое разделение необходимо из – за что у женщин, мужчин, детей разные физические данные, способности и возможности для ведения домашнего хозяйства. Занятия и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Составление рассказов о семейных обязанностях, привитие навыков ведения домашнего хозяйства, распределение обязанностей в своей будущей семье

**Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы».** Знакомство с понятиями «доход», «расход», «бюджет». Определение источников доходов и расходов, зависимость между доходом и расходом семьи.

**Не все покупается. Важно ли быть богатым.** Большие деньги – это всегда большая ответственность. [Деньги](#) портят. Так говорят в народе, и часто, это истинная правда. Человек, имея много денег, нередко становится жадным, часто жестоким. Очень богатые люди нередко страдают страхом, что нужны они другим лишь ради денег. Очень богатые люди часто перестают ощущать радость, которую испытывают обычные люди от достижения маленьких побед, понимание того, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь.

**Практическое занятие «Посчитаем семейный бюджет».** Заложить основы планирования семейного бюджета. Приобщение к разумному ведению хозяйства, планированию, умению делать правильный выбор.

**Итоговое занятие на тему: «Я и моя семья»** Знакомство и разучивание пословиц о семье, составление рассказов о семье. Выставка рисунков о семье. Разгадывание загадок и ребусов о семье.

### **Моё и чужое (5 ч.)**

**Всё, что принадлежит человеку — это его собственность. Личные вещи человека.** Знакомство с понятиями «Что такое собственность, что значит быть собственником», с различными видами собственности, арендой. **Чтение по ролям стихотворения А. Л. Барто «Копейкин».**



**Собственность** — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия). В результате изготовления вещей своими силами из своих или бесхозных материалов, они становятся собственностью.

**Исследование «Как становятся собственниками».** Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.

**Как нужно относиться к своей и чужой собственности.** Игра «Моё и чужое». Беседа «Формы собственности»

**Итоговое занятие на тему: «Моё и чужое».** Защита исследовательских работ.

### **Почему люди трудятся (7 ч.)**

**Труд — это полезная деятельность людей.** Беседа «Труд наших предков». Уважение труда людей разных профессий, родителей за то, что они зарабатывают тяжелым трудом средства для покупки еды, одежды, подарков и других вещей; классифицировать профессии по предмету труда; рассказы о профессиях. Подбор пословиц и поговорок о труде. Чтение стихотворения В. В. Маяковского «Кем быть?». Рассмотрение иллюстраций с разными профессиями

**Безделье, праздность, лень — предмет осуждения.** Знакомство с понятием «Что такое лень»; беседа об отрицательном воздействии безделья и лени на формирование человека, показ на примерах литературных героев, как лень мешает людям жить, делает их смешными, беспомощными, больными.

**Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить.** Установление взаимосвязи между заработной платой и трудовой деятельностью; Игра «Отгадай профессию по действию». Экскурсия в школьную столовую.

**Ценность труда людей разных профессий.** Любая профессия предназначена для блага других людей, то есть человек трудится на благо других. Игра «Отгадай профессию по описанию». Конкурс рисунков «Моя будущая профессия».

**Важность домашнего труда для ведения хозяйства.** Выяснить, что домашний труд - самостоятельный вид трудовой деятельности, направленный на удовлетворение потребностей семьи. Перечисление домашних дел, объяснение, что означает выражение «дом есть лицо хозяина». Предметы, облегчающие труд в домашнем хозяйстве.

**Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.** Одним из самых важных видов деятельности для школьников является учение. Успех в учении и в любом другом деле достигается благодаря умению ставить цели и активно трудиться. Беседа об учебной деятельности и ее особенностях. Презентация «Загадки о профессиях»

**Итоговое занятие на тему: «Все работы хороши».** Участие в играх « Кто кем работает?», «Кто как работает?»

### **Потребности (2 ч.)**

**Потребности. Что такое «потребность».** Какие бывают потребности. Знакомство с понятием «потребности». Рассказывать о потребностях человека как об источнике его активности, самовыражения, стремления к разумным потребностям.

**Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить.** Выяснение, без каких потребностей человек не может прожить, а какие появляются после удовлетворения предыдущих? Что такое «пирамида потребностей»? Составление своей «пирамиды потребностей».

### **Товары и услуги (2 ч.)**

**Что такое «товар».** Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Знакомство с понятиями: «продукция», «товар», «сфера услуг». Уважительное отношение к любому виду человеческой деятельности. Игра «Услуги и товары» **«Мозговой штурм»:** составление таблицы «Товар. Услуга»

**Зачем нужна реклама. Роль рекламы.** Знакомство с понятием «реклама», с тем, какую роль она играет в жизни общества. Придумывание рекламных слоганов, рисование вывески. Выполнение заданий («Узнай рекламу», «Найди свою пару», «Реклама – это хорошо или плохо?», «Собери пословицу»)

### **«Что такое деньги и откуда они взялись» 4 (ч.)**

**Что такое деньги? Зачем нужны деньги. Как появились деньги.**

Знакомство с экономическими понятиями: «деньги», «обмен», «бартер», «товар», «купля-продажа». Происхождение денег, история, функция и виды денег, денежные единицами Древней Руси. Экономические причины возникновения денег, история названий некоторых денежных знаков, функция денег. Игра «Найди и обменяй».

**Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются! Что такое источник дохода. Откуда в семье деньги.**

Определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; объяснять, что такое, семейный доход, заработная плата и из чего они формируются и складываются. Как люди зарабатывают деньги, и каким образом заработок зависит от вида деятельности.

**Где и как хранятся деньги.** Знакомство с работой банка, понятия «вкладчики», «кредит», «проценты». Экскурсия в сберегательный банк. Показ принципов финансового планирования, Практика «Мини-банк»: принцип «сначала зарабатываем – потом тратим».

**Итоговое занятие интеллектуальная игра «Деньги и страны».** В каждой стране есть своя валюта – деньги, которые выпускаются и используются на территории этого государства. Валюта России называется российский рубль.

Знакомство с денежными единицами разных стран, определения понятий: курс, валюта, купюра, деньги.

## **2 класс - 34 часа**

**Введение (1 ч.)**

**Почему так важно изучать финансовую грамотность?** Понятие «финансовая грамотность». Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений, приобретение социальных знаний по финансовой грамотности. Правильно распоряжаться своими финансами. Вести учет своих доходов и расходов. Игра - путешествии «Сказочная страна финансов».

**Что такое деньги и откуда они взялись. (8ч.)**

**Что такое деньги? Появление обмена товаров.** Ознакомление с термином «товар». Выгода обмена, проблемы, возникающие при обмене. Свойства предмета, выполняющего роль денег. Примеры товарных денег. Игра «Обмен товарами».

**Как появились деньги. Первые деньги.** Объяснение, для чего нужны деньги; понимание и правильное использование термина «деньги». Роль денег.

**Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.** Решение задач с денежными расчетами.

**Драгоценные металлы - основные товарные деньги.** Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Объяснение, почему драгоценные металлы стали деньгами.

**Появление монет. Первые монеты разных государств.** Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. Рисование на тему «Монеты разных стран мира».

**Изобретение бумажных денег.** В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. *Так в Китае примерно тысячу лет назад появились первые бумажные деньги. Их называли летающими, т.к. они были гораздо легче ожерелий из монет.* Ознакомление с терминами «бумажные деньги, банкноты, купюры». Почему появились бумажные деньги. Оценка преимуществ и недостатков использования бумажных денег, обоснование своего выбора.

**Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?»** Интерактивная викторина, направленная на закрепление и обобщение полученных ранее знаний о деньгах и истории их возникновения. Решение финансовых задач.

**Итоговое занятие по теме «Что такое деньги и откуда они взялись».** Викторина «Быстрее всех». Решение финансовых задач.

**Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок. (8 ч.)**

**Знакомство с устройством монет. Гурт. Подделка монет.** Знакомство с устройством монет, с термином «гурт». Зачем на гурте монет стали делать насечки

**Устройство монет. «Орёл и решка». Аверс и реверс. Номинал.** Устройство монеты. Знакомство с понятиями «Орёл и решка», аверс и реверс, номинал. Пословицы и поговорки о деньгах.

**Мини – исследование «Чем похожи и чем отличаются монеты одной страны от монет другой страны.** Составление плана и проведение мини – исследование. Запись выводов, решение финансовых задач.

**Номинал банкнот. Купюра.** Знакомство с термином «купюра» Сравнение металлических и бумажных денег. Оценка преимуществ и недостатков в использовании бумажных денег.

**Мини – исследование «Чем похожи и чем отличаются купюры одной страны от купюр другой страны.** Составление плана и проведение мини – исследование. Запись выводов, решение финансовых задач.

**Защита банкнот от подделок.** Знакомство с защитными знаками современных банкнот: специальная бумага, шероховатые поверхности, водяные знаки, переливающиеся цвета, специальные нити, вшитые в купюру. Проведение эксперимента по определению степени защиты денег. Научиться отличать настоящие деньги от подделок. Ознакомление с терминами «мошенничество», «подделка», «фальшивые деньги», «фальшивомонетчики».

**Моделирование монет в технике «чеканка».** Ознакомление с особенностями работы с таким материалом как «фольга», способами и приемами выполнения чеканки, овладение приемами работы с инструментом «чекан», необходимым для выполнения техники чеканки

**Итоговое занятие по теме «Рассмотрим деньги поближе».** Выделение как минимум трёх признаков, по которым можно отличить настоящие купюры от фальшивых. Составление кроссворда на тему «Деньги»

**Какие деньги были раньше в России. (7 ч.)**

**Клады. Кладоискатели – люди, которые ищут клад.** Понятие «что такое клады». Просмотр видеосюжета из мультфильма «Трое из Простоквашино». Обсуждение

**Первые русские деньги - «Меховые деньги».** Ознакомление с тем, что первоначально деньгами служили меха ценных пушных зверьков. Со временем меховые деньги были вытеснены серебром, но серебряные денежки надолго сохранили название меховой денежной системы. Беседа, просмотр мультимедийной презентации.

**Первые русские монеты. Денга и копейка.** Ознакомление со старинными денежными единицами. Появление на Руси монет в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными. Устройство монеты. Примеры первых монет.

**Старинные деньги. Рубль, кун, гривенник и полтинник.** Ознакомление с историей возникновения денег. Понимание причин появления денег, названия денег. Умение описывать старинные русские монеты, объяснять происхождение названия денег. Практическое задание вылепить «гривны». Игра «Найди пару» (собери пословицы), объяснение смысла.

**Первые бумажные деньги. «Ассигнации».** Ознакомление с историей возникновения ассигнаций. Составление рассказа как менялись первые деньги на Руси. Название и описание старинных денег, объяснение происхождения названий денег. Установление соответствия между частями пословиц. Решение финансовых задач. Игра «Верю - не верю».

**Исследовательская работа «Стоимость современных товаров в пересчёте на первые русские монеты».** Проведение исследовательской работы.

**Итоговое занятие по теме: «Какие деньги были раньше в России».** Дизайн купюры сказочной страны. Творческий проект по изготовлению купюры сказочной страны. Объяснение, что означают поговорки: «У него нет ни гроша за душой», «Ломанного гроша не стоит».

**Современные деньги России и других стран. (10 ч.)**

**Современные деньги России. Современные монеты.** Знакомство с современными монетами России. Модификация современных монет. Интересные факты. Беседа о современных монетах. Просмотр мультимедийной презентации.

**Современные деньги России. Современные бумажные деньги.** Знакомство с современным видом бумажных денег, Интересные факты. Беседа о современных бумажных деньгах. Решение финансовых задач.

**Просмотр видеороликов РГО «Мульти Россия» о городах России, изображённых на купюрах.** Исследовательская работа «Города России на современных деньгах»

**Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.** Знакомство с современными деньгами различных стран мира. Просмотр видеосюжета, обсуждение, решение ребусов.

**Банк. Функции банкоматов.** Ознакомление с понятиями банк, банкомат, банковская карта. Чтение рассказа «Что такое банк?», автор Петр Кошель.

**Экскурсия в Сбербанк России.** Ознакомление с работой банка, устройство банкомата.

**Наличные, безналичные и электронные деньги.** Что такое безналичные деньги. История их появления. Проведение безналичных расчетов. Привычные нам монеты и банкноты неумолимо сменяются безналичными расчетами, операциями с использованием электронных денег. Новейший тренд – развитие криптовалют. Могут ли ценные бумаги исполнять роль денег? Беседа, просмотр видеосюжета.

**Не в деньгах счастье. Деньги – средство обмена, а не благо.** Понимание и правильное использование экономических терминов; представление о роли денег в обществе; знание истории появления денег; проведение элементарных финансовых расчётов.

**Самостоятельная работа по теме «Современные деньги России и других стран».** Выполнение самостоятельной работы по теме «Современные деньги России и других стран», решение финансовых задач, мини – исследование «Мир пластиковых карт»

**Итоговое занятие «Финансовая грамотность».** «Паучок понятий» (групповая работа, тема по выбору), понимание и правильное использование экономических терминов и понятий.

### 3 класс- 34 часа

**Введение (1 ч.)**

**Чему можно научиться на уроках финансовой грамотности?** Роль финансовой грамотности в нашей жизни, владение основными терминами.

**Откуда в семье берутся деньги? (13 ч.)**

**Простые и ненадёжные способы добычи денег. Клады, лотереи.** Выяснение уже имеющихся знаний о том, откуда в семье появляются деньги. Деньги можно получить выиграть в лотерею или найти клад. Беседа, практические задания.

**Наследство. Материальное и духовное наследство.** Деньги можно получить в наследство, материальное и духовное наследство.

**«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».** Заработная плата - основной источник дохода. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Объяснение причины различий в заработной плате. Объяснение, как связаны профессии и образование.

**Виды заработной платы. Постоянная, почасовая, сдельная заработная плата.** Знакомство с видами заработной платы. Практикум «Решение задач экономического содержания».

**Социальные выплаты. Пенсии.** Что такое социальные выплаты. Виды пенсий. Ознакомление с государственной пенсионной системой; условия формирования будущей пенсии; оценка своих действий по формированию будущей

пенсии. Повышение пенсионной и социальной грамотности, проявление заинтересованности в формировании будущей пенсии, нахождение информации о видах пенсий и условиях их получения; знакомство с выбором рационального способа формирования достойной пенсии.

**Забота государства. Пособия. Льготы.** Социальные выплаты - выполняют функцию государственной материальной поддержки гражданам, которые оказались в стесненных обстоятельствах. Объяснение, почему существуют социальные выплаты. Описание ситуаций, при которых выплачиваются пособия. Виды социальных пособий, приводить примеры пособий.

**Что такое стипендия? Виды стипендий.** Кто может претендовать на получение стипендии. Основание для получения стипендии является хорошая успеваемость. Ознакомление с видами стипендий (Академическая, социальная, президентская, правительственная, именная, частная, стипендия на подготовительных отделениях, аспирантская, ординаторская, стажерская). Стимуляция на дальнейшую успешную учебную деятельность.

**Имущество. Аренда.** Ознакомление с новыми терминами «**имущество**», «**аренда**». Кто такой собственник, и как он получает арендную плату. Дополнительным заработком может являться сдача своего имущества в аренду. Примеры того, что можно сдать в аренду. Постер «Доходы бывают разные»

**Проценты в банке. Кредиты.** Уточнение знаний о работе банка, микрофинансовых организациях, как пользоваться услугами банков для повышения благосостояния и как избегать рисков, связанных с использованием этих услуг. Что такое проценты по вкладам. Виды кредитов, условия их получения. Беседа, сюжетно-ролевая игра.

**Твои деньги бывают объектом чужого интереса. Мошенничество. Финансовое мошенничество.** Рассказ о тех угрозах, которые подстерегают участников финансового взаимодействия, ознакомление с распознаванием и способами защиты от существующих форм финансового мошенничества. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги. Виды мошенничества. Просмотр видеосюжета.

**Исследование «Основные доходы в моей семье».** Описание и сравнение источников дохода семьи.

**Инсценировка сказки «Заработанный рубль».** Просмотр грузинской видео-сказки «Заработанный рубль», ее инсценировка.

**Итоговый тест по разделу «Откуда в семье берутся деньги».** Выполнение заданий теста. Решение финансовых задач.



## **На что тратятся деньги. (8 ч)**

**Обмен денег на товары и услуги.** Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Роль денег в семье и обществе, причины и последствия изменения доходов и расходов семьи, понимание и правильное использование экономических терминов.

**Расходы на самое необходимое.** Определение понятия расходы. Выяснение, что влияет на намерения людей совершать покупки. Для чего мы расходует свои средства. Сколько средств тратится на продукты и коммунальные платежи. Определение понятия экономия. Просмотр мультимедийной презентации.

**Обязательные и необязательные расходы.** Различение обязательных и необязательных расходов. Сравнение покупки по степени необходимости. Сюжетно ролевая игра «Магазин».

**Проект « Сколько денег требуется на питание и оплату коммунальных услуг.** Съёмка показаний счётчиков. Вести несложные экономические расчёты, связанные с коммунальными услугами. Осознанное отношение к экономии электроэнергии, воды, тепла.

**Сбережения. Непредвиденные расходы.** Как появляются сбережения. Для чего нам нужны сбережения. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Различение планируемых и непредвиденных расходов. Просмотр видефрагмента, обсуждение, сюжетно-ролевая игра.

**Долги. Цена вредных привычек в семейном бюджете.** Подсчет расходов семьи на «вредные привычки», анализ, определение и оценка вариантов повышения личного и семейного доходов. Беседа, деловая игра «Семейный бюджет».

**На что тратятся деньги. Хобби.** Что такое хобби? Большинство денежных средств тратится на наши любимые хобби. Поэтому мы берем в долг, занимаем деньги у знакомых. Беседа «Мир моих увлечений». Обсуждение вредных увлечений.

**Итоговое занятие по теме «На что тратятся деньги». Составление примерной сметы расходов в семье. Решение финансовых задач.**

### **Как с умом управлять своими деньгами. (5 ч)**

**Деньги любят счёт. Расходы и доходы.** Знакомство с понятиями “Бюджет”, “Доходы”, “Расходы”. Объяснение, из чего складывается семейный бюджет, как ведётся хозяйство семьи, распределение семейного бюджета.

**Нелегко деньги нажить, а легко прожить. Что такое экономия? Кого называют банкротом?** Объяснение терминов «экономия», «банкрот», как семья может экономить деньги, что нужно делать, чтобы в кошельке всегда водились деньги, составление правил экономии. Самостоятельное составление двух способов личного экономия денег для своей семьи.

**Деньги не в деньгах, а в делах. Способы экономии.** Какие способы экономии денежных средств существуют, анализ и сравнение, нахождение более выгодного и доступного способа экономии.

**Управление деньгами – это мастерство.** Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.

**Итоговое занятие по теме «Как умно управлять своими деньгами?» Игра по станциям.** Необыкновенное путешествие, отгадывание загадок, ребусов, решение «экономических задач»

### **Как делать сбережения (7 ч.)**

**Где денежкам счёт, там добро не утечёт. Сбережения.** Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. Просмотр мультимедийная презентация, обсуждение.

**Тот без нужды живёт, кто деньги бережёт. Копилки.** Накопление денежных средств с помощью копилки. Виды копилки. Просмотр видеосюжета.

**Банковские услуги.** Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам. Примеры банковских услуг, условия вкладов и кредитов, информация о вкладах и кредитах, причины и последствия решений о взятии кредита

**Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Акции. Дивиденды.** Доходы от банковских вкладов. Покупка и продажа недвижимости. Виды ценных бумаг, их применение. Форма организации: викторина. Что такое акции, как ими пользоваться. Понятие дивиденды. Беседа, кроссворд.

**Что мы узнали о доходах и расходах семьи?** Создание сборника советов на тему «Семейный бюджет». Дополнение схемы на основе того, что узнали о доходах и расходах семьи.

**Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения».** Разумное расходование карманных денег. Знание источников доходов и направлений расходов семьи; роль денег в семье и обществе, использование экономических терминов, проведение элементарных финансовых расчётов.

**Итоговая проверочная работа по курсу «Финансовая грамотность» за 3 класс.** Выполнение заданий тестовой работы. Решение экономических задач.

#### 4 класс- 34 часа

##### **Вводный урок (1 ч)**

**Для чего нужна финансовая грамотность.** Вспомнить понятие «финансовой грамотности». Получение знаний в области экономики.

##### **Где и как появились деньги и какими они бывают. (15 ч)**

**История появления денег. Товарные деньги.** Где и как впервые появились деньги. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами

становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться. Беседа, просмотр видеосюжета.

**История российских монет.** Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными. Чтение рассказа, обсуждение.

**Мини-исследование «Монеты Древней Руси».** Выполнение творческих работ. В исследовательском проекте рассматривается история возникновения монет Древней Руси.

**Бумажные деньги.** Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением. Просмотр мультимедийной презентации, решение кроссворда.

**Банки, банки и банковские карты.** Услуги банка, как банк помогает людям. Что можно сделать с помощью банкомата и банковской карты. Что нужно знать каждому о банковской карте. Почему банкам выгодно принимать деньги вкладчиков. Рисование банковских карт. Разгадывание кроссворда.

**Экскурсия в Сбербанк России.** Составление отчёта об экскурсии в банк. Цель, вопросы, выводы.

**Безналичные деньги. Безналичные платежи.** Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

**Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?** Дать определение дебетовая карта, кредитная карта, сравнить их, найти разницу. Какими картами пользуются чаще и почему. Деловая игра. Дискуссия

**Исследование «Деньги современности».** Определение покупательной силы монеток. Определение современных денег России, рассматривание и изучение изображения на российских купюрах, находящихся в обращении.

**Как я умею пользоваться деньгами. Игра «Финансовые советники».** Оказание помощи в планировании расходов на неделю.

**Что такое валюта. Мировая валюта. Валютный курс.** Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

**Интерактивная викторина «Деньги».** Интерактивная викторина направлена на закрепление и обобщение полученных знаний

**Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»** Применение знаний о денежных единицах разных стран через решение практических задач

**Проект «Как изменялись деньги».** Выполнение проектных заданий

**Итоговое занятие по теме «Где и как появились деньги и какими они бывают».** понимать, что деньги не цель, а средство обмена. объяснять, для чего нужны деньги; понимание и правильное использование термина «деньги»; умение описывать виды и функции денег. Просмотр мультфильма Смешарики. Школа Магов.

**Из чего складываются доходы в семье.(6 ч.)**

**Откуда в семье берутся деньги.** Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Беседа.

**Деньги под ногами не валяются. Как заработать деньги?** Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия. Сообщения, обсуждения.

**Потребительская корзина. Прожиточный минимум.** Что такое прожиточный минимум, как его высчитать, зачем он нужен. Что такое потребительская корзина. Как рассчитать потребительскую корзину своей семьи. Беседа, просмотр мультимедийной презентации, обсуждение.

**Подсчитаем все доходы. Игра «Чей доход больше».** Подсчёт общего дохода семьи, определение, выяснение от чего зависит доход каждого члена семьи, почему в разных семьях разные доходы.

**Проект «Вот я вырасту и стану...»** Написание проекта кем я стану, когда вырасту.

**Итоговое занятие по теме «Из чего складываются доходы в семье».** Проект «Что такое семейный бюджет». Выполнение проектных заданий.

## **Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать. (6 ч.)**

**На что семьи тратят деньги. Классификация расходов.** Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и прочее

**Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.** Определение ежемесячных и ежегодных расходов. Объяснение причин, по которым люди делают покупки. Направления расходов семьи. Доля расходов на разные товары и услуги.

**Обязательные расходы. Желательные расходы.** Чем обязательные расходы отличаются от желательных. Просмотр мультимедийной презентации, обсуждение.

**Переменные расходы. Сезонные расходы.** Переменные расходы, их классификация, и примеры. Сезонные расходы, примеры и классификация. Мультимедийная презентация, обсуждение.

**Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.** Сравнение и оценивание вида рекламы. Обсуждение воздействия рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. Экскурсия, обсуждение.

**Итоговое занятие по теме «Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать». Проект «Составление собственного плана расходов».** Необходимость разумного расходования карманных денег; проявление деловитости, предприимчивости, настойчивости. Выполнение проектных заданий

## **Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. (6 ч)**

**Как правильно планировать семейный бюджет?** Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Из чего состоит семейный бюджет. Беседа, просмотр мультимедийной презентации.

**Правила составления семейного бюджета.** Обобщение полученных ранее теоретических знаний о доходных и расходных частях семейного бюджета при составлении правил.

**Деньги - для жизни средство, а вовсе не цель ее. Учимся составлять семейный бюджет.** Рационально мыслить при планировании семейного бюджета и предстоящих статей необходимых расходов. Проявлять бережное отношение к поступающим в семейный бюджет денежным средствам. Планирование семейного бюджета исходя из доходов.

**Мини - проект «Какие доходы и расходы бывают в семье».** Выполнение проектных заданий.

**Итоговый тест по разделу «Почему в семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать».** Выполнение тестовых заданий.

**Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя? «Заключительное занятие по курсу «Финансовая грамотность».** Выполнение тестовых заданий.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс (33 ч)

Тематическое планирование	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<b>«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)</b>	
Вводное занятие: Что такое финансовая грамотность?	Знакомиться с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выполнять практическую работу «Путешествие в мир финансов». Участвовать в игре «Финансы – это интересно и увлекательно!»
<b>Я и моя семья (12 ч.)</b>	
Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее	Осознавать себя членом семьи, общества и государства. Составлять рассказы о



<p>хозяйство. Состав семьи.  Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка.  Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.  Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.  Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.  Домашнее хозяйство.  Распределение ролей в семье.  Домашние обязанности в семье.  Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы».  Не все покупается. Важно ли быть богатым.  Практическое занятие «Посчитаем семейный бюджет».  Итоговое занятие на тему: «Я и моя семья»</p>	<p>своей семье. Перечислять виды работ по наведению чистоты и порядка в своем доме. Участвовать в игре «Генеральная уборка». Перечислять, что входит в семейное хозяйство и личное хозяйство членов семьи, ознакомиться с тем, что является собственностью. Знакомиться с понятием экономика как о способе ведения хозяйства и науке изучающей правила ведения хозяйства. Рассмотреть экономические проявления в повседневной жизни людей. Показать необходимость изучения экономики для рационального ведения хозяйства. Сравнить качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином; объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый».  Участвовать в игре: «Я — хозяин большого дома. Распределять ролевые обязательства в семье и в домашнем хозяйстве. Классифицировать традиционные семейные роли. Выполнять свои домашние обязанности. Составлять рассказ о семейных обязанностях, развивать навыки ведения домашнего хозяйства, распределять обязанности в своей будущей семье. Знакомиться с понятиями «доход», «расход», «бюджет». Определять источники доходов и расходов, устанавливать зависимость между доходом и расходом семьи. Понимать что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь. Научиться основам планирования семейного бюджета. Приобщаться к разумному ведению хозяйства, планированию, делать правильный выбор. Разучивать пословицы о семье, участвовать в выставке рисунков о семье. Разгадывать загадки и ребусы о семье.</p>
<p><b>Моё и чужое (5 ч.)</b></p>	
<p>Всё, что принадлежит человеку — это его собственность.  Личные вещи человека.  Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).  Исследование «Как становятся собственниками».  Как нужно относиться к своей и чужой собственности.  Итоговое занятие на тему: «Моё и чужое».</p>	<p>Познакомиться с понятиями: «экономика», «собственность», «товар», «деньги», «цена», «бартер», «покупатель-продавец»; развивать деловые качества: бережливость практичность. <i>Выявлять</i> собственность и разбираться в её видах.  <b>Читать по ролям стихотворение А. Л. Барто «Копейкин». Беседовать о том, что</b> результате изготовления вещей своими силами из своих или бесхозных материалов, они становятся собственностью. Провести исследование как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую. Принимать участие в игре «Моё и чужое».</p>

	Беседовать о формах собственности.
<b>Почему люди трудятся (7 ч.)</b>	
<p>Труд — это полезная деятельность людей.          Безделье, праздность, лень — предмет осуждения.          Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить.          Ценность труда людей разных профессий.          Важность домашнего труда для ведения хозяйства.          Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.          Итоговое занятие на тему: «Все работы хороши».</p>	<p>Участвовать в беседе «Труд наших предков». Проявлять уважение к труду людей разных профессий, родителям за то, что они зарабатывают тяжелым трудом средства для покупки еды, одежды, подарков и других вещей; классифицировать профессии по предмету труда; рассказывать о профессиях. Подбирать пословицы и поговорки о труде. Устанавливать взаимосвязь между заработной платой и трудовой деятельностью; Читать стихотворение В. В. Маяковского «<i>Кем быть?</i>». Рассматривать иллюстрации с разными профессиями. Знакомиться с понятием «лень»; беседовать об отрицательном воздействии безделья и лени на формирование человека, показать на примерах литературных героев, как лень мешает людям жить, делает их смешными, беспомощными, больными.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между заработной платой и трудовой деятельностью; принимать участие в игре «Отгадай профессию по действию». Экскурсия в школьную столовую. Беседовать о том, что любая профессия предназначена для блага других людей, то есть человек трудится на благо других, читать стихи о профессиях, о труде. Принимать участие в игре «Отгадай профессию по описанию», конкурсе рисунков «Моя будущая профессия». Выяснить, что домашний труд - самостоятельный вид трудовой деятельности, направленный на удовлетворение потребностей семьи. Перечислять домашние дела, объяснять, что означает выражение «дом есть лицо хозяина». Называть предметы, облегчающие труд в домашнем хозяйстве. Выяснить, что одним из самых важных видов деятельности для школьников является учение, что успех в учении и в любом другом деле достигается благодаря умению ставить цели и активно трудиться. Установить свой личный режим работы на каждый день. Вырабатывать в себе такие качества, как усидчивость на уроках, внимание, развивать свою память, тренировать ее, читать. Беседовать об учебной деятельности и ее особенностях. Отгадывать «Загадки о профессиях».</p> <p>Участвовать в играх « Кто кем работает?», «Кто как работает?»</p>

<b>Потребности (2 ч.)</b>	
<p>Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.</p> <p>Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить.</p>	<p>Познакомиться с названиями основных потребностей и что к ним относится, уточнить, от чего зависят потребности человека, решать проблемные ситуации.</p> <p>Выяснить, без каких потребностей человек не может прожить, а какие появляются после удовлетворения предыдущих? Что такое «пирамида потребностей»? Составление своей «пирамиды потребностей».</p>
<b>Товары и услуги (2 ч.)</b>	
<p>Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги.</p> <p>Зачем нужна реклама. Роль рекламы.</p>	<p>Знакомство с понятиями: «продукция», «товар», «сфера услуг». Уважительно относиться к любому виду человеческой деятельности. Принимать участие в игре «Услуги и товары» <b>«Мозговой штурм»</b>: Составить таблицу «Товар. Услуга». Познакомиться с понятием «реклама», с тем, какую роль она играет в жизни общества. Придумывать рекламные слоганы, рисовать вывески.</p> <p>Выполнять задания: «Узнай рекламу», «Найди свою пару», «Реклама – это хорошо или плохо?», «Собери пословицу»</p>
<b>«Что такое деньги и откуда они взялись» 4 (ч.)</b>	
<p>Что такое деньги? Зачем нужны деньги. Как появились деньги.</p> <p>Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются! Что такое источник дохода. Откуда в семье деньги.</p> <p>Где и как хранятся деньги.</p> <p>Интеллектуальная игра «Деньги и страны».</p>	<p>Познакомиться с экономическими понятиями: «деньги», «обмен», «бартер», «товар», «купля-продажа», с происхождением денег, с историей, функцией и видах денег, денежными единицами Древней Руси. Выяснить экономические причины возникновения денег, историю названий некоторых денежных знаков.</p> <p>Определить функции денег. Участвовать в игре «Найди и обменяй». Определять элементарные проблемы в области семейных финансов и пути их решения; объяснять, как люди зарабатывают деньги, и каким образом заработок зависит от вида деятельности. Познакомиться с работой банка, объяснять понятия «вкладчики», «кредит», «проценты». Экскурсия в сберегательный банк. Практика «Мини-банк» Показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем – потом тратим». Познакомиться с денежными единицами разных стран, с понятиями: курс, валюта, купюра, деньги.</p>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ      2 класс (34 ч.)

Тематическое планирование	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<b>«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)</b>	
Вводное занятие: Почему так важно изучать финансовую грамотность?	Давать понятие «финансовая грамотность». Продолжать постигать азы финансовой грамотности. Правильно распоряжаться своими финансами. Вести учет своих доходов и расходов. Овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений, приобретать социальные знания по финансовой грамотности. Участвовать в игре - путешествии «Сказочная страна финансов».
<b>Что такое деньги и откуда они взялись. (8ч.)</b>	
<p>Что такое деньги? Появление обмена товаров.                      Как появились деньги. Первые деньги.                      Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.                      Драгоценные металлы - основные товарные деньги.                      Появление монет. Первые монеты разных государств.                      Изобретение бумажных денег.  <b>Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?»</b>                      Итоговое занятие по теме «Что такое деньги и откуда они взялись».</p>	<p>Ознакомление с термином «товар». Объяснять выгоды обмена. Объяснять проблемы, возникающие при обмене. Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. Приводить примеры товарных денег. Игра «Обмен товарами». Объяснять, для чего нужны деньги; использовать термин «деньги». Понимать роль денег, объяснять, что такое деньги и различать денежные единицы, анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы. Решать задачи с денежными расчетами. Называть свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость). Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами. Составлять рассказ о появлении первых монет. Рисовать на тему «Монеты разных стран мира». Составлять рассказ о появлении первых бумажных денег. Ознакомление с терминами «бумажные деньги, банкноты, купюры»                      Объяснять, почему появились бумажные деньги. Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег, обосновывать выбор. Участвовать в викторинах «Что такое деньги и откуда они взялись?» «Быстрее всех». Решать задачи с денежными расчетами.</p>
<b>Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок. (8 ч.)</b>	
<p>Знакомство с устройством монет. Гурт. Подделка монет.                      Устройство монет. «Орёл и решка». Аверс и реверс. Номинал.                      Мини – исследование «Чем похожи и чем отличаются монеты</p>	<p>Высказывать предположения и выбирать решение из нескольких предложенных, зачем на гурте монет стали делать насечки, кратко обосновывать выбор.                      Рассмотреть, как устроены монеты. Познакомиться с понятиями «Орёл и решка», аверс и реверс, номинал. Добавить слово в пословицы и поговорки о деньгах. Составлять план и провести мини – исследование. Записать выводы,</p>

<p>одной страны от монет другой страны.</p> <p>Номинал банкнот. Купюра.</p> <p>Мини – исследование «Чем похожи и чем отличаются купюры одной страны от купюр другой страны.</p> <p>Защита банкнот от подделок.</p> <p>Моделирование монет в технике «чеканка».</p> <p>Итоговое занятие по теме «Рассмотрим деньги поближе».</p>	<p>решать финансовые задачи. Познакомиться с термином «купюра» Сравнить металлические и бумажные деньги. Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег. Описывать и сопоставлять характеристики видов денег. Познакомиться с защитными знаками современных банкнот: Проводить эксперимент по определению степени защиты денег. Отличать настоящие деньги от подделок. Познакомиться с терминами «мошенничество», «подделка», « фальшивые деньги», «фальшивомонетки». Овладевать приемами работы с инструментом «чекан», необходимым для выполнения техники чеканки. Выполнять чеканку модели монеты. Выделять как минимум три признака, по которым можно отличить настоящие купюры от фальшивых. Составлять кроссворд на тему «Деньги»</p>
<p><b>Какие деньги были раньше в России. (7 ч.)</b></p>	
<p>Клады. Кладоискатели – люди, которые ищут клад.</p> <p>Первые русские деньги - «Меховые деньги».</p> <p>Первые русские монеты. Денга и копейка.</p> <p>Старинные деньги. Рубль, кун, гривенник и полтинник.</p> <p>Первые бумажные деньги. «Ассигнации».</p> <p>Исследовательская работа «Стоимость современных товаров в пересчёте на первые русские монеты».</p> <p>Итоговое занятие по теме: «Какие деньги были раньше в России».</p>	<p>Объяснять понятие «что такое клад». Смотреть видеосюжет из мультфильма «Трое из Простоквашино». Обсуждать сюжет. Познакомиться с тем, что первоначально деньгами служили меха ценных пушных зверьков. Беседовать о меховых деньгах, смотреть мультимедийную презентацию. Познакомиться со старинными денежными единицами. Описывать устройство монеты. Приводить примеры первых монет. Ознакомиться с историей возникновения денег. Предполагать причины появления денег, названия денег. Описывать старинные русские монеты, объяснять происхождение названия денег. Выполнять практическое задание лепка «гривны». Участвовать в игре «Найди пару» (собери пословицы), объяснять их смысл. Ознакомиться с историей возникновения ассигнаций. Составлять рассказ как менялись первые деньги на Руси. Называть и описывать старинные деньги, объяснять происхождение названий денег. Устанавливать соответствия между частями пословиц. Решать финансовые задачи. Участвовать в игре «Верю - не верю». Проводить исследовательскую работу «Стоимость современных товаров в пересчёте на первые русские монеты». Выполнять творческий проект по изготовлению купюры сказочной страны. Объяснять, что означают поговорки: «У него нет ни гроша за душой», «Ломанного гроша не стоит».</p>

<b>Современные деньги России и других стран. (10 ч.)</b>	
<p>Современные деньги России. Современные монеты.</p> <p>Современные деньги России. Современные бумажные деньги.</p> <p>Просмотр видеороликов РГО «Мульти Россия» о городах России, изображённых на купюрах.</p> <p><b>Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.</b></p> <p><b>Банк. Функции банкоматов.</b></p> <p>Экскурсия в Сбербанк России.</p> <p><b>Наличные, безналичные и электронные деньги.</b></p> <p>Не в деньгах счастье. Деньги – средство обмена, а не благо.</p> <p>Самостоятельная работа по теме «Современные деньги России и других стран».</p> <p>Итоговое занятие «Финансовая грамотность».</p>	<p>Знакомиться с современными монетами России. Рассматривать современные монеты. Находить интересные факты. Беседовать о современных монетах.</p> <p>Смотреть мультимедийную презентацию о современных монетах. Знакомиться с современным видом бумажных денег, находить о них интересные факты.</p> <p>Составлять рассказ о современных бумажных деньгах. Решать финансовые задачи. Проводить исследовательскую работу «Города России на современных деньгах». Знакомиться с современными деньгами различных стран мира, смотреть видеосюжет, обсуждать просмотр, решать ребусы. Знакомиться с понятиями банк, банкомат, банковская карта. Читать рассказ «Что такое банк?», автор Петр Кошель. Ознакомиться с работой банка и устройство банкомата.</p> <p>Выяснить что такое безналичные деньги. Познакомиться с историей их появления. Проводить безналичные расчеты. Высказывать предположения и выбирать решение из нескольких предложенных: могут ли ценные бумаги выполнять роль денег? Беседовать, смотреть видеосюжет. Подготовить ответ на вопрос: А всё ли можно купить за деньги? Понимать и правильно использовать экономические термины; рассказывать о роли денег в обществе; о истории появления денег; проводить элементарные финансовые расчёты. Выполнять самостоятельную работу по теме «Современные деньги России и других стран», решать финансовые задачи, проводить мини – исследование «Мир пластиковых карт». Участвовать в групповой работе «Паучок понятий», понимать и правильно использовать экономические термины и понятия.</p>

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс (34 ч.)**

Тематическое планирование	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<b>«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)</b>	
Вводное занятие: Чему можно научиться на уроках финансовой	Давать понятие «финансовая грамотность». Продолжать постигать азы

грамотности?	финансовой грамотности. Раскрывать роль финансовой грамотности в нашей жизни, владеть основными терминами.
<b>Откуда в семье берутся деньги? (13 ч.)</b>	
<p><b>Простые и ненадёжные способы добычи денег. Клады, лотереи.</b></p> <p><b>Наследство. Материальное и духовное наследство.</b></p> <p><b>«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда». Заработная плата</b> - основной источник дохода.</p> <p>Виды заработной платы. Постоянная, почасовая, сдельная заработная плата.</p> <p>Социальные выплаты. Пенсии.</p> <p>Забота государства. Пособия. Льготы.</p> <p>Что такое стипендия? Виды стипендий.</p> <p><b>Имущество. Аренда.</b></p> <p>Проценты в банке. Кредиты.</p> <p>Твои деньги бывают объектом чужого интереса.</p> <p><b>Мошенничество.</b> Финансовое мошенничество.</p> <p>Исследование «Основные доходы в моей семье».</p> <p>Инсценировка сказки «Заработанный рубль».</p> <p>Итоговый тест по разделу «Откуда в семье берутся деньги».</p>	<p>Объяснять, что такое деньги и откуда они берутся. Выяснять, что деньги можно получить выиграть в лотерею или найти клад. Участвовать в беседе, выполнять практические задания. Знакомиться с термином «наследство», характеризовать признаки понятий: материальное и духовное наследство.</p> <p>Устанавливать, что основным источником дохода современного человека является заработная плата, что размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Высказывать предположение о причинах различий в заработной плате и как связаны профессии и образование. Знакомиться с видами заработной платы. Выполнять практикум «Решение задач экономического содержания». Ознакомиться с государственной пенсионной системой.</p> <p>Анализировать условия формирования будущей пенсии; оценивать свои действия по формированию будущей пенсии. Проявлять заинтересованность в формировании будущей пенсии, находить информацию о видах пенсий и условиях их получения; знакомиться с выбором рационального способа формирования достойной пенсии. Высказывать предположения, почему существуют социальные выплаты. Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия и льготы. Виды социальных пособий, приводить примеры пособий и льгот. Ознакомиться с термином «стипендия». Высказывать предположения: кто может претендовать на получение стипендии. Познакомиться с видами стипендий. Планировать свою дальнейшую успешную учебную деятельность. Познакомиться с новыми терминами «<b>имущество</b>», «<b>аренда</b>».</p> <p>Высказывать свою версию кто такой собственник, и как он получает арендную плату. Приводить примеры того, что можно сдать в аренду. Выполнять постер «Доходы бывают разные». Уточнять знания о работе банка, о микрофинансовых организациях, как пользоваться услугами банков для повышения благосостояния и как избегать рисков, связанных с использованием этих услуг. Познакомиться с тем, что такое проценты по вкладам, с видами кредитов, условиями их получения. Участвовать в беседе, сюжетно-ролевой игре. Рассказывать о тех угрозах, которые подстерегают участников финансового взаимодействия,</p>

	<p>знакомиться с распознаванием и способами защиты от существующих форм финансового мошенничества. Находить необходимую информацию о видах мошенничества. Смотреть видеосюжет. Проводить исследование «Основные доходы в моей семье». Описывать и сравнивать источники дохода семьи. Смотреть грузинскую видео-сказку «Заработанный рубль», инсценировать ее. Выполнять задания теста. Решать финансовые задачи.</p>
<p><b>На что тратятся деньги. (8 ч)</b></p>	
<p><b>Обмен денег на товары и услуги.</b>  Расходы на самое необходимое.  <b>Обязательные и необязательные расходы.</b>  Проект « Сколько денег требуется на питание и оплату коммунальных услуг.  <b>Сбережения.</b> Непредвиденные расходы.  <b>Долги.</b> Цена вредных привычек в семейном бюджете.  На что тратятся деньги. Хобби.  Итоговое занятие по теме «На что тратятся деньги».  Составление примерной сметы расходов в семье.</p>	<p>Выявлять какие бывают расходы (обязательные и необязательные). Расширять представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, правильно использовать экономические термины. Высказывать предположение о понятии «расходы». Выяснить, что влияет на намерения людей совершать покупки, для чего мы расходует свои средства, сколько средств тратится на продукты и коммунальные платежи. Знакомство с понятием «экономия». Смотреть мультимедийную презентацию. Различать обязательные и необязательные расходы. Сравнить покупки по степени необходимости. Участвовать в сюжетно - ролевой игре «Магазин». Учиться снимать показания счётчиков. Вести несложные экономические расчёты, связанные с коммунальными услугами. Осознанно относиться к экономии электроэнергии, воды, тепла. Предполагать, как появляются сбережения, для чего нужны сбережения, как появляются непредвиденные расходы. Различать планируемые и непредвиденные расходы. Смотреть видеотреклет, обсуждать, участвовать в сюжетно-ролевой игре. Вести подсчёт расходов семьи на «вредные привычки», анализировать, определять и оценивать варианты повышения личного и семейного доходов. Участвовать в беседе, деловой игре «Семейный бюджет». Выяснить, что такое хобби, сколько денежных средств тратится на наши любимые хобби. Участвовать в беседе «Мир моих увлечений». Обсуждать вредные увлечения. Составлять примерную смету расходов в семье. Решать финансовые задачи.</p>
<p><b>Как с умом управлять своими деньгами. (5 ч)</b></p>	



<p>Деньги любят счёт. Расходы и доходы  Нелегко деньги нажить, а легко прожить. Что такое экономия?  Кого называют банкротом?  Деньги не в деньгах, а в делах. <b>Способы экономии.</b>  Управление деньгами – это мастерство.  <b>Итоговое занятие по теме</b> «Как умно управлять своими деньгами?»</p>	<p>Знакомиться с понятиями “Бюджет”, “Доходы”, “Расходы”. Объяснять, из чего складывается семейный бюджет, как ведётся хозяйство семьи, распределять семейный бюджет. Объяснять термины «экономия», «банкрот», как семья может экономить деньги, что нужно делать, чтобы в кошельке всегда водились деньги. Составлять правила экономии. Самостоятельно составлять не менее двух способов личного экономия денег для своей семьи. Выяснять, какие способы экономии денежных средств существуют, анализировать и сравнивать, находить более выгодный и доступный способ экономии. Сочинять сказку о правильном распоряжении деньгами. Участвовать в <b>игре по станциям</b> «Необыкновенное путешествие», отгадывать загадки, ребусы, решать экономические задачи.</p>
<p><b>Как делать сбережения (7 ч.)</b></p>	
<p>Где денежкам счёт, там добро не утечёт. <b>Сбережения.</b>  Тот без нужды живёт, кто деньги бережёт. <b>Копилки.</b>  Банковские услуги.  <b>Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Акции.</b>  <b>Дивиденды.</b>  Что мы узнали о доходах и расходах семьи?  <b>Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения».</b>  Итоговая проверочная работа по курсу «Финансовая грамотность» за 3 класс.</p>	<p>Обсуждать, как образуются сбережения. Предполагать, где хранить сбережения. Выяснять, что сбережения или ценные бумаги, вложенные в банк, могут принести доход. Смотреть мультимедийную презентацию, обсуждение просмотра. Предполагать, как производить накопления денежных средств с помощью копилки. Познакомиться с видами копилки. Смотреть видеосюжет. Приводить примеры банковских услуг, описывать условия вкладов и кредитов, находить информацию о вкладах и кредитах, объяснять причины и последствия решений о взятии кредита. Высказывать предположения и выбирать решение, как появляются доходы от банковских вкладов. Знакомиться с видами ценных бумаг, их применением. Участвовать в викторине «Что такое акции, как ими пользоваться». Знакомиться с понятием «дивиденды». Беседовать, разгадывать кроссворд. Создавать сборник советов на тему «Семейный бюджет». Дополнять схемы на основе того, что узнали о доходах и расходах семьи. Учиться разумно расходовать карманные деньги. Узнавать источники доходов и направлений расходов семьи; использовать экономические термины, проводить элементарные финансовые расчёты. Выполнять задания тестовой работы. Решать экономические задачи.</p>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс 34 ч

Тематическое планирование	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<b>«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)</b>	
Вводное занятие: Для чего нужна финансовая грамотность.	Вспомнить понятие «финансовой грамотности». Получать знания в области экономики. Продолжать постигать азы финансовой грамотности. Раскрывать роль финансовой грамотности в нашей жизни, владеть основными терминами.
<b>Где и как появились деньги и какими они бывают. (15 ч)</b>	
<p><b>История появления денег. Товарные деньги.</b> История российских монет Мини-исследование «Монеты Древней Руси».</p> <p><b>Бумажные деньги.</b> Банки, банки и банковские карты. Экскурсия в Сбербанк России.</p> <p><b>Безналичные деньги. Безналичные платежи.</b> <b>Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?</b> Исследование «Деньги современности». Как я умею пользоваться деньгами. Игра «Финансовые советники».</p> <p><b>Что такое валюта. Мировая валюта. Валютный курс.</b> <b>Интерактивная викторина «Деньги».</b> Решение проектной задачи «Сколько стоят деньги?» Проект «Как изменялись деньги». Итоговое занятие по теме «Где и как появились деньги и какими они бывают».</p>	<p>Описывать свойства товарных денег, Приводить примеры товарных денег. Объяснять причины обмена, приводить примеры первых денег. Давать определение понятию «монета», рассказывать историю появления монет, вспоминать их название и устройство. Отгадывание загадок. Называть пословицы и поговорки, добавляя слово, придумывать и задавать вопросы о деньгах классу. Объяснять, почему появились монеты. Описывать купюры и монеты. Правильно использовать термины: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, валюта. Сравнить металлические и бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением. Различать виды денег, объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги, объяснять роль банков, а также для чего нужны вклады и кредиты. Считать наличные деньги (купюры и монеты), правильно считать сдачу, производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала, приводить примеры валют, решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами, переводить одну валюту в другую с помощью валютных курсов. Выполнять проекты и исследования. Участвовать в играх по финансовой грамотности.</p>
<b>Из чего складываются доходы в семье.(6 ч.)</b>	
<p><b>Откуда в семье берутся деньги.</b> Деньги под ногами не валяются. <b>Как заработать деньги?</b> <b>Потребительская корзина. Прожиточный минимум.</b> Подсчитаем все доходы. Игра «Чей доход больше».</p>	<p>Правильно использовать термины: доходы семьи, расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, вклад,</p>

<p><b>Проект «Вот я вырасту и стану...»</b> Итоговое занятие по теме «Из чего складываются доходы в семье». Проект «Что такое семейный бюджет».</p>	<p>кредит, долги. Объяснять и сравнивать основные источники доходов семьи. Приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи; сравнивать разные источники доходов семьи; объяснять на примерах, от чего зависит величина доходов семьи; объяснять способы увеличения доходов семьи. Считать общую сумму доходов семьи на условных примерах. Выполнять проектные задания.</p>
<p><b>Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать. (6 ч.)</b></p>	
<p><b>На что семьи тратят деньги. Классификация расходов. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Обязательные расходы. Желательные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы. Воздействие рекламы на принятие решений о покупке. Итоговое занятие по теме «Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать». Проект «Составление собственного плана расходов».</b></p>	<p>Правильно использовать термины: расходы, основные направления расходов, необходимые расходы (расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг), обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы, запланированные и непредвиденные расходы. Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. Сравнивать покупки по степени необходимости. Различать планируемые и непредвиденные расходы. Объяснять, как появляются сбережения и долги. Приводить примеры основных направлений расходов семьи. Считать общую сумму расходов семьи на условных примерах. Сравнивать разные направления расходов семьи, объяснять на примерах, от чего зависит величина расходов семьи. Объяснять способы сокращения расходов семьи. проявлять деловитость, предприимчивость, настойчивость. Выполнять проектные задания.</p>
<p><b>Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. (6 ч.)</b></p>	
<p><b>Как правильно планировать семейный бюджет?</b></p> <p>Правила составления семейного бюджета.</p> <p>Деньги - для жизни средство, а вовсе не цель ее. Учимся составлять семейный бюджет.</p>	<p>Понимать различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды. Правильно использовать термины: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги. Составлять семейный бюджет на условных примерах. Сопоставлять доходы и расходы семьи и предлагать</p>

<p>Мини - проект «Какие доходы и расходы бывают в семье».</p> <p>Итоговый тест по разделу «Почему в семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать».</p> <p><b>Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»</b>  <b>«Заключительное занятие по курсу «Финансовая грамотность».</b></p>	<p>финансовые решения. Решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета. Объяснять возможные способы сокращения расходов семьи и увеличения сбережений. Выполнять проектные задания и тестовые задания.</p>
---	--

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Книгопечатная продукция</b>	
<p>Литература, поддерживающая образовательную линию УМК Перспектива</p> <p>Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения / М - во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М - во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение</p> <p>Планируемые результаты начального общего образования / М. : Просвещение</p> <p>Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе / М. : Просвещение</p> <p>Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение</p> <p>Примерные программы внеурочной деятельности / М. : Просвещение</p> <p>Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение</p> <p>Проектные задачи в начальной школе / под ред. А. Б. Воронцова. – М. : Просвещение</p> <p>Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли /под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Литература</b></p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс.</li> <li>2. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы.</li> <li>3. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–4 классы.</li> <li>4. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы.</li> <li>5. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 классы.</li> </ol>	

6. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь 2–4 классы

7. Думная, Н. Н. Как вести семейный бюджет: учебное пособие

8. Думная, Н. Н. Выбирая свой банк: учебное пособие

#### Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;

2. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;

3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» – [http://www.cls-kuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php);

4. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>

4. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>

5. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» — <http://festival.1september.ru/>

6. Сайт «История денег» — <http://pro.lenta.ru/money>

7. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — [http://www.cls-kuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php)

8. Сайт «Всё о пособиях» — <http://subsidi.net/>

9. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru> Содержит учебно-методические материалы для школьного курса экономики от начальной до старшей школы. Раздел «Инфотека» включает учебные тексты, ситуации для анализа, задачи и тесты, статистические данные, исторические сюжеты. Раздел «Игротека» содержит большое количество ролевых игр и моделирующих упражнений для учащихся основной и старшей школы. Также на сайте имеется путеводитель по истории экономической мысли и обзор основных ресурсов российского и зарубежного Интернета, посвящённых школьному образованию.

#### Технические средства обучения

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Интерактивная доска Smart

Персональный компьютер с принтером.

Веб- камера, сканер

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран. Размер не менее 150 x 150 см

#### Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

Набор рабочих инструментов для практических занятий «Финансовая грамотность».

Набор демонстрационных материалов (в соответствии с программой).

Наборы цветной бумаги, картона

Набор ЦОР по финансовой грамотности.

Оборудование класса

Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.  
Стол учительский с тумбой.  
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий,  
учебного оборудования и пр.  
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами