

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Чертановка Кузоватовского района Ульяновской области

РАССМОТРЕНО на заседании Педагогического совета МОУ СШ с. Чертановка Протокол № 2от 29.08.2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МОУ СШ с.Чертановка .Михайлина В.В.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ СШ с. Чертановка Кудряшова О.Е. Приказ№147 от 01.09.2023г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Биология» для 9 класса
на 2023-2024учебный год.
среднего общего образования
базовый уровень 66 часов

УМК»Биология»Учебник для 9 класса А.Г.Драгомилов. Р.Д.Маш.М.-«Вентана-Граф»2015г.

Составитель учитель биологии Влащенкова Т.Ф.

с. Чертановка2023

І. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты обучения:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
 - развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения:

Познавательные УУД:

- умения работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умения составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
- умения проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- умения сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- умение строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- умения создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
- умения определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Регулятивные УУД:

- умение организовывать свою учебную деятельность: определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- умения самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
- умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- владение основами самоконтроля и самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умения интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты обучения:

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

II. Содержание учебного предмета

1. Общие закономерности жизни (4ч.)

Данная тема предусматривает изучение свойств, многообразия живого организма. Многообразие форм жизни, их роль в природе. Уровни организации живой природы.

2. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне (11 ч)

В рамках данной темы изучается строение, химический состав клетки. Органические вещества. Обмен веществ, биосинтез белка и углеводов. Обеспечение клетки энергией в процессе дыхания.

Лабораторная работа: «Строение эукариотических (растительной, животной, грибной) и прокариотических (бактериальных) клеток»

3. Закономерности жизни на организменном уровне (20 ч)

Тема позволяет рассмотреть особенности процесса размножения в органическом мире. Типы размножения организмов: половое и бесполое. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Влияние факторов среды на онтогенез. Вредное действие алкоголя, курения и наркотиков на онтогенез человека. Экологическое состояние территории проживания и здоровье местного населения. *Лабораторная работа:* «Рассмотрение под микроскопом делющихся клеток»

В рамках данной темы рассматриваем основные термины и законы генетики. Виды и причины изменчивости. Основные показатели состояния окружающей среды и главные экологические проблемы региона. Индивидуальные особенности здоровья и способы предупреждения возможных заболеваний. Использование мутаций для выведения новых форм растений. Генетически модифицированные организмы. *Лабораторные работы:* «Решение генетических задач», «Выявление генотипических и фенотипических проявлений у особей вида или сорта, произрастающих в неодинаковых условиях», «Изучение изменчивости»

Данная тема позволяет рассмотреть генетические основы селекции организмов. Задачи и методы селекции; основные представления о возникновении жизни на Земле. Этапы развития жизни на Земле. Особенности региональной флоры и фауны. Появление человека. Влияние человеческой деятельности на природу Земли.

4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (17ч)

В рамках данной темы происходит изучение основных положений теории Ч.Дарвина об эволюции органического мира. Рассматриваются виды изменчивости. Особенности региональной флоры и фауны. Современные представления об эволюции органического мира. Популяции, процессы видообразования. Основные направления и закономерности эволюции. Влияние деятельности человека на процессы в популяциях и его ответственность за состояние окружающей среды. *Лабораторные работы:* «Приспособленность организмов к среде обитания»

Данная тема изучает место человека в системе органического мира. Его сходство с животными и отличия от них. Доказательства эволюционного происхождения человека от животных. Движущие силы и этапы эволюции человека: древнейшие, древние и современные люди, становление Человека разумного. Ответственность каждого человека за состояние окружающей среды и устойчивость экосистем.

5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (11ч)

В рамках данной темы происходит изучение основных понятий и законов экологии, разнообразие наземных и водных экосистем, естественные и искусственные биогеоценозы. Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека. Экологические акции, программы, направленные на сохранение природы родного края и улучшения экологической ситуации. Понимание здоровья как высшей ценности. Основные факторы повседневной жизни, негативно воздействующие на здоровье; способы их нейтрализации. *Лабораторная работа:* «Оценка санитарно-гигиенического качества рабочего места». Биологическое разнообразие и его значение в жизни нашей планеты. Сохранение биоразнообразия. Значение биологических и экологических знаний для практической деятельности.

6.Обобщающее повторение (3 ч)

Итоговое повторение основных вопросов курса. Проведение и коррекция ошибок итоговой контрольной работы в форме ОГЭ.

III. Тематическое планирование

№	Раздел. Тема урока	Кол-во часов
1	Общие закономерности жизни	4
1	• Урок 1. Введение. Биология - наука о живом мире	1
2	• Урок 2. Методы биологических исследований	1
3	• Урок 3. Общие свойства живых организмов	1
4	• Урок 4. Многообразие форм живых организмов	1
2	Явления и закономерности жизни на клеточном уровне	11
5	• Урок 1. Многообразие клеток	1
6	• Урок 2. Химические вещества в клетке	1
7	• Урок 3. Органические вещества в клетке	1
8	• Урок 4. Строение клетки	1
9	• Урок 5. Органоиды клетки и их функции	1
10	• Урок 6. Обмен веществ - основа существования клетки	1
11	• Урок 7. Биосинтез белка в клетке	1
12	• Урок 8. Фотосинтез	1
13	• Урок 9. Обеспечение клеток энергией	1
14	• Урок 10. Размножение клетки и ее жизненный цикл	1
	• Урок 11. Обобщение знаний по теме "Явления и закономерности"	1

15	жизни"	
3	Закономерности жизни на организменном уровне	20
16	• Урок 1. Организм - открытая система	1
17	• Урок 2. Примитивные организмы	1
18	• Урок 3. Растительный организм и его особенности	1
19	• Урок 4. Многообразие растений и их значение в природе	1
20	• Урок 5. Организмы царства грибов и лишайников	1
21	• Урок 6. Животный организм и его особенности	1
22	• Урок 7. Разнообразие животных	1
23	• Урок 8. Сравнение свойств организма человека и животных	1
24	• Урок 9. Особенности живых организмов	1
25	• Урок 10. Размножение живых организмов	1
26	• Урок 11. Индивидуальное развитие	1
27	• Урок 12. Образование половых клеток. Мейоз	1
28	• Урок 13. Изучение механизма наследственности	
29	• Урок 14. Основные закономерности наследования признаков у организмов	1
30	• Урок 15. Закономерности наследования признаков у организмов	1
31	• Урок 16. Закономерности изменчивости	1
32	• Урок 17. Ненаследственная изменчивость	1
33	• Урок 18. Основы селекции организмов	1
34	• Урок 19. Методы селекции	1
35	• Урок 20. Обобщение и контроль знаний по теме	1
4	Закономерности происхождения и развития жизни на Земле	17
36	• Урок 1. Представления о происхождении жизни на Земле	1
37	• Урок 2. Современные представления о возникновении жизни	1
38	• Урок 3. Значение фотосинтеза и биокруговорота в развитии жизни	1
39	• Урок 4. Этапы развития жизни на Земле	1
40	• Урок 5. Идеи развития органического мира в биологии	1
41	• Урок 6. Ч.Дарвин об эволюции органического мира	1
42	• Урок 7. Современные представления об эволюции орг.мира	1
43		1

44	• Урок 8. Вид, его критерии и структура	1
45	• Урок 9. Процессы образования видов	1
46	• Урок 10. Макроэволюция надвидовых групп организмов	1
	• Урок 11. Основные направления эволюции	1
47	• Урок 12. Человек - представитель животного мира	
48	• Урок 13. Эволюционное происхождение человека	1
49	• Урок 14. Этапы эволюции человека	1
50	• Урок 15. Человеческие расы, их родство и происхождение	1
51	• Урок 16. Человек как житель биосферы. его влияние на природу	1
52	• Урок 17. Обобщение и контроль знаний по теме	1
5	Закономерности взаимоотношений организмов и среды	11
53	• Урок 1. Условия жизни на Земле. Среда жизни и эколог. факторы	1
54	• Урок 2. Общие законы действия факторов среды	1
55	• Урок 3. Приспособленность организмов к действию факторов среды	1
56	• Урок 4. Биотические связи в природе	1
57	• Урок 5. Популяции. Функционирование популяции в природе	1
58	• Урок 6. Сообщества	1
59	• Урок 7. Биогеоценозы, экосистемы и биосфера	1
60	• Урок 8. Развитие и смена биогеоценозов	1
61	• Урок 9. Основные законы устойчивости живой природы	1
62	• Урок 10. Экологические проблемы в биосфере	1
63	• Урок 11. Обобщение и контроль знаний по теме	1
6.	Обобщающее повторение	3
64	• Урок 1. Повторение и обобщение пройденного материала.	1
65	• Урок 2. Итоговая контрольная работа	1
66	• Урок 3. Анализ итоговой работы. Коррекция ошибок	1