

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Чертановка Кузоватовского района Ульяновской области

РАССМОТРЕНО на заседании Педагогического совета МОУ СШ с. Чертановка Протокол № 2 от 29.08.2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МОУ СШ с. Чертановка .Михайлина В.В.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ СШ с. Чертановка Кудряшова О.Е. Приказ №147 от 01.09.2023г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Биология» для 7 класса

на 2023-2024 учебный год

основного общего образования

68 часов , базовый уровень.

УМК : учебник «Биология» для 7 класса

Т.М.Лифанова. Е.Н.Соломина. М-«Просвещение»_2019г

Составитель. Влащенко Т.Ф.

Планируемые результаты.

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 7 классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животного мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

Метапредметными результатами освоения материала 7 класса являются:

- овладение *составляющими исследовательской и проектной деятельности* (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- умение *работать с разными источниками биологической информации*: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность *выбирать целевые и смысловые установки* в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение *адекватно использовать речевые средства* для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность *выбирать целевые и смысловые установки* в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметными результатами освоения биологии в 7 классе являются:

- В познавательной (интеллектуальной) сфере.
 - *выделение существенных признаков биологических объектов* (отличительных признаков живых организмов; и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, размножение и регуляция жизнедеятельности организма);
 - *приведение доказательств (аргументация)* взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
 - *классификация* - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - *объяснение роли биологии в практической деятельности людей*; места и роли человека в природе; роли животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
 - *различение на таблицах органов животных*; на живых объектах и таблицах разных отделов, классов, семейств животных, *сравнение биологических объектов и процессов*, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - *выявление изменчивости организмов; приспособлений животных к среде обитания*; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;(элективный курс – экология растений)
 - *овладение методами биологической науки*: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. (элективный курс – экология растений)
 - В ценностно-ориентационной сфере.
 - знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека. (элективный курс – экология растений)
 - В сфере трудовой деятельности.
 - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
 - В сфере физической деятельности.
 - *освоение приемов оказания первой помощи* при заражении паразитическими организмами, простудных заболеваниях, травмах; (элективный курс – экология растений)
проведения наблюдений за состоянием животного организма. (элективный курс – экология растений)
5. В эстетической сфере.
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы. (элективный курс – экология растений)

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе соотношения полученных знаний и умений и требований к освоению учебного материала;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории в изучении предмета;
- активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала, в том числе:

- усвоение основ научных знаний о строении животного организма, особенностях процессов жизнедеятельности, протекающих в животном организме, о зависимости жизни животного от среды обитания; (элективный курс – экология растений)
- знание многообразия представителей царства Животных, их роли в природных сообществах и жизни человека; (элективный курс – экология растений)
- овладение основными навыками работы с определителями животных, с микроскопом;
- определение, узнавание различных животных, их органов. Тканей по таблицам, рисункам, фотографиям, на микропрепаратах;
- проведение различных простейших биологических опытов и исследований, описание полученных результатов, анализ, формулирование выводов;
- владение грамотной устной и письменной речью;

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, взаимопроверка, самостоятельная работа, биологический диктант, контрольная работа, тест, работа по карточкам, проведение и оформление лабораторной работы, отчёт об экскурсии и т.д.

Оценка предметных результатов:

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов.

Процедура оценки: внутренняя накопленная оценка, итоговая оценка, процедуры внешней оценки.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является ***внутренней оценкой***. Итоговая аттестация характеризует уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы, необходимых для продолжения образования. При этом обязательными составляющими *системы накопленной оценки* являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;

- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Для описания достижений, обучающихся устанавливаются следующие уровни:

- *пониженный уровень* достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- *базовый уровень* достижений, оценка «удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»);
- *повышенный уровень* достижений, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- *высокий уровень* достижений, оценка «отлично» (отметка «5»).

1. Содержание курса

Тема 1. Общие сведения о животном мире

Царство животных. Классификация животного мира.

Экскурсия №1 «Разнообразие животного мира»

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры.

Метапредметные:

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разумные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- основные признаки живой природы;
- основные признаки царства Животных;
- основные органоиды клетки;
- особенности животных тканей;

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;

- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

Тема 2. Строение тела животных

Строение клетки. Ткани, органы, система органов

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;
- формирование основ экологической культуры;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;

Метапредметные:

Учащиеся должны уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию;
- организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности;
- использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и обобщения учебного материала;
- работать с электронными ресурсами, в том числе, ресурсами Интернет.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- особенности строения клетки, тканей, органов

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать функции органов животных;
- различать и определять типы тканей;
- устанавливать взаимосвязь функций органов и систем органов;
- устанавливать взаимосвязь между строением органа и его функциями;
- систематизировать знания по теме;
- оценивать свои результаты и достижения.

Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные

Общая характеристика простейших. Среда обитания, строение, жизнедеятельность.

Лабораторная работа № 1. «Строение и передвижение инфузории туфельки (простейших)».

Демонстрация

- Передвижение простейших.
- Микропрепараты простейших.

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;
- формирование основ экологической культуры;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;

Метапредметные:

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию;
- организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности;
- использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и обобщения учебного материала;
- работать с электронными ресурсами, в том числе, ресурсами Интернет.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- особенности строения простейших;
- роль биологических знаний в практической деятельности человека.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение простейших в природе и жизни человека;
- сравнивать и различать простейших;
- характеризовать условия, жизни;
- характеризовать этапы индивидуального развития простейших;
- соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Тема 4. Подцарство многоклеточные

Общая характеристика многоклеточных животных. Гидра. Среда обитания, процессы жизнедеятельности.

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;
- формирование основ экологической культуры;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;

Метапредметные:

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию;
- осуществлять исследовательскую и проектную деятельность, включая умения видеть проблему, задавать вопросы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы;
- организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности;
- использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и обобщения учебного материала;
- работать с электронными ресурсами, в том числе, ресурсами Интернет.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- общую характеристику многоклеточных животных;
- особенности кишечнорастных;

Учащиеся должны уметь:

- выделять и описывать существенные признаки кишечнорастных;
- сравнивать представителей различных групп кишечнорастных, делать выводы;
- распознавать на рисунках, в гербариях представителей кишечнорастных;
- устанавливать взаимосвязь между особенностями строения и размножения кишечнорастных и условиями окружающей среды;
- выделять и сравнивать существенные признаки групп кишечнорастных;
- соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Тема 5. Тип Плоские черви, Круглые, Кольчатые черви

Тип Плоские черви, строение среда обитания.

Тип Круглые черви, строение среда обитания.

Тип Кольчатые черви, строение среда обитания.

Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя, передвижение»

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;
- формирование основ экологической культуры;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;

Метапредметные:

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию;
- организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности во время экскурсии;
- использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и обобщения учебного материала;
- работать с электронными ресурсами, в том числе, ресурсами Интернет.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- характерные признаки червей;
- о роли червей в природных сообществах;
- о влиянии червей на здоровье человека.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни;
- характеризовать влияние червей на здоровье человека;
- наблюдать деятельность в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы;
- систематизировать и обобщать знания о многообразии червей;
- аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.

Тема 6. Тип Моллюски

Общая характеристика.

Брюхоногие моллюски, среда обитания, строение, разнообразие.

Двустворчатые моллюски, среда обитания, строение, разнообразие.

Головоногие моллюски, среда обитания, строение, разнообразие.

Лабораторная работа №3 «Внешнее строение раковин моллюсков»

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;
- формирование основ экологической культуры;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;

Метапредметные:

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию;
- организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности во время экскурсии;
- использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и обобщения учебного материала;
- работать с электронными ресурсами, в том числе, ресурсами Интернет.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- характерные признаки моллюсков;
- о роли моллюсков в природных сообществах;
- о роли моллюсков в жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни моллюсков;
- характеризовать роль в природе
- наблюдать деятельность в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы;
- систематизировать и обобщать знания о многообразии моллюсков;
- аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.

Тема 7. Тип Членистоногие

Общая характеристика типа. Многообразие. Тип развития.

Класс Ракообразные, среда обитания, строение, жизнедеятельность.

Класс Паукообразные, среда обитания, строение, жизнедеятельность.

Класс Насекомые, среда обитания, строение, жизнедеятельность.

Общественные насекомые, вредители с/х.

Лабораторная работа №4 «Внешнее строение насекомого»

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- формирование ответственного отношения к обучению;

- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;
- формирование основ экологической культуры;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;

Метапредметные:

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию;
- организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности во время экскурсии;
- использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и обобщения учебного материала;
- работать с электронными ресурсами, в том числе, ресурсами Интернет.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- характерные признаки членистоногих;
- о роли насекомых в природных сообществах;
- о роли насекомых в жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни насекомых;
- характеризовать роль насекомых в природе
- наблюдать деятельность насекомых в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы;
- систематизировать и обобщать знания о многообразии насекомых;
- аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.

Тема 8. Тип хордовых. Бесчерепные. Рыбы.

Хордовые, примитивные формы.

Рыбы, среда обитания, внешнее и внутреннее строение, размножение, образ жизни.

Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы.

Лабораторная работа №5 «Особенности передвижения рыб, внешнее строения».

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- характерные признаки рыб;
- о роли рыб в природных сообществах;
- о роли рыб в жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни рыб;
- характеризовать роль рыб в природе
- наблюдать деятельность рыб в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы;
- систематизировать и обобщать знания о многообразии рыб;
- аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.

Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии

Многообразие. Строение, среда обитания. Годовой жизненный цикл. Размножение.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- характерные признаки земноводных;
- о роли земноводных в природных сообществах;
- о роли земноводных в жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни земноводных;
- характеризовать роль земноводных в природе
- наблюдать деятельность земноводных в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы;
- систематизировать и обобщать знания о многообразии земноводных;
- аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.

Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии

Многообразие. Строение, среда обитания. Размножение. Значение, происхождение.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- характерные признаки пресмыкающихся;
- о роли пресмыкающихся в природных сообществах;
- о роли пресмыкающихся в жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни пресмыкающихся;
- характеризовать роль пресмыкающихся в природе
- наблюдать деятельность рептилий в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы;
- систематизировать и обобщать знания о многообразии рептилий;
- аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.

Тема 11. Класс Птицы

Общая характеристика. Многообразие. Строение, среда обитания. Годовой жизненный цикл.

Размножение. Значение, охрана, происхождение.

Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»

Лабораторная работа № 7 «Строение скелета птицы».

Экскурсия № 2 №Птицы парка».

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- характерные признаки птиц;
- о роли птиц в природных сообществах;
- о роли птиц в жизни человека.
- Значение птиц, охранные мероприятия.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни птиц;
- характеризовать роль птиц в природе
- наблюдать деятельность птиц в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы;

- систематизировать и обобщать знания о многообразии экологических групп птиц;
- аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.

Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери

Многообразие. Общее строение, среда обитания. Размножение. Экологические группы. Яйцекладущие, сумчатые, плацентарные. Значение, охрана, происхождение.

Лабораторная работа № 8 «Строение скелета млекопитающих»

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- характерные признаки млекопитающих;
- о роли млекопитающих в природных сообществах;
- о роли млекопитающих в жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни млекопитающих;
- характеризовать роль млекопитающих в природе
- наблюдать деятельность млекопитающих в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы;
- систематизировать и обобщать знания о многообразии млекопитающих;
- аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.

Тема 13. Развитие животного мира на земле.

Развитие животного мира на Земле. Обобщение. Контроль знаний.

Экскурсия № 3 «Жизнь природного сообщества весной.»

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;
- формирование основ экологической культуры;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;

Метапредметные:

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию;
- организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности во время экскурсии;
- использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и обобщения учебного материала;
- работать с электронными ресурсами, в том числе, ресурсами Интернет.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- доказательства эволюции животного мира;
- основные характеристики животного мира

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни животных;
- характеризовать роль животных в природе
- систематизировать и обобщать знания о происхождении животного мира;
- аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.

Тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов /рабочая программа/
1.	Общие сведения о мире животных Экскурсия №1 «Разнообразие животных в природе»	6
2.	Строение тела животных	2
3.	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные Лабораторная работа № 1. «Строение и передвижение инфузории туфельки (простейших)».	4
4.	Подцарство Многоклеточные	2
5.	Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя, передвижение	5
6	Тип Моллюски Лабораторная работа №3 «Внешнее строение раковин моллюсков»	3
7	Тип Членистоногие Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение насекомого»	7
8	Тип хордовых. Бесчерепные. Рыбы. Лабораторная работа №5 «Особенности передвижения рыб, внешнее строения».	6
9	Класс Земноводные, или Амфибии	5
10	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	4

11	Класс Птицы Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев» Лабораторная работа № 7 «Строение скелета птицы».	8
12	Класс Млекопитающие, или Звери Лабораторная работа № 8 «Строение скелета млекопитающих»	11
13	Развитие животного мира на земле Итоговый контроль Экскурсия № 3 «Жизнь природного сообщества весной.»	3 1 1
Итого:	Экскурсий - 2 Лабораторных работ - 8	68 ч

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Формы контроля	Домашнее задание
	План	Факт							
Введение (6 ч)									
1			Зоология - наука о животных	Вводный	Зоология - наука о животных. Сходство и отличие животных от растений, их распространение. Дикие и домашние животные	Иметь представление о многообразии животного мира. Знать основные отличительные признаки животных. Уметь: характеризовать черты многообразия животного мира; объяснять черты сходства и различия животных и растений	<p>Метапредметные: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.</p> <p>Личностные: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.</p> <p>Личностные: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.</p>	Рабочая тетрадь 1, с. 4, № 2; с. 5, № 5	§ 1 рабочая тетрадь 1, с. 5, №3; с.3, № 1
2			Животные и окружающая среда.	Комбинированный урок	Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе	Знать основные среды жизни и места обитания животных.	<p>Метапредметные: Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи</p>	Практическая работа № I «Выявлен	§2; рабочая тетрадь 1, с. 6,

					Уметь приводить примеры местных животных, обитающих в различных средах жизни, характерных для конкретности	работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой	ие приспособлений животных к среде обитания»; рабочая тетрадь 1, с. 6, №2, 3; с. 7, №4	№1;с. 8, №5, 7
3		Классификация Животных и основные систематические группы	Изучение нового материала	Классификация животных, её значение. Методы изучения животных	Знать основные таксономические единицы животного мира. Уметь распознавать животных различных таксономических групп; объяснять классификацию животных и её значение	Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СО, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Рабочая тетрадь 1, с. 9, № 1,2; с. 10, №3,4;с. 12, №5	§3,5; рабочая тетрадь 1, с. 10, №4, 5;с. 13, № 1
4		Влияние человека	Изучение	Зависимость жизни	Знать животных,	Метапредметные:	Рабочая	§2, 4;

			на животных	нового материала	животных от человека. Охрана животного мира. Роль животных в природных сообществах	исчезнувших в результате деятельности человека. Уметь: описывать меры охраны редких животных; давать характеристику роли животных в природных сообществах	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СО, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой	тетрадь 1, с. 12, №5	рабочая тетрадь 1, с. 11, № 1-4
5			Краткая история развития зоологии. Обобщение знаний по теме «Общие сведения о мире животных»	Урок обобщения и систематизации знаний.		Уметь: обобщать знания и умения по теме; осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль	Метапредметные: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. Личностные: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	«Подведём итоги»: учебник, с. 14-18, № 1-5	Повторение §6,7 за 6 кл.
6.			Экскурсия "Разнообразие	Практикум		Уметь: обобщать знания и умения	Метапредметные: Обобщать и		Повторение

			животных в природе"			по теме; осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль	систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. Личностные: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.		понятий
Строение тела животных (2 часа)									
7			Клетка	Изучение нового материала	Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток	Знать: понятие «цитология»; органоиды растительной и животной клеток. Уметь: характеризовать функции органоидов и частей клетки; выявлять черты сходства и различия растительной и животной клеток	Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СО, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой	Рабочая тетрадь 1, с. 18, № 1; с. 20, №5	§6; рабочая тетрадь 1, с. 19, №3; с. 18, №2
8			Ткани. Органы и системы органов	Изучение нового материала	Ткани животных, особенности их	Знать основные ткани животных и	Метапредметные: Овладение	Практическая	§7; рабочая

					<p>строения. Виды тканей. Органы и системы органов. Организм как целостная система. Симметрия</p>	<p>их функции. Уметь: характеризовать разнообразие тканей животных и их типы; обосновывать функции тканей и взаимосвязь процессов жизнедеятельности. Знать понятие «орган». Уметь: называть системы органов и их взаимосвязь; применять знания о свойствах тканей для объяснения жизнедеятельности и органов и всего организма</p>	<p>исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Владение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой</p>	<p>работа № 2 «Строение клеток и тканей животных»; рабочая тетрадь 1, с. 21, №4, 5</p>	<p>тетрадь 1, с. 20, № 1,2,3</p>
Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные (4ч)									
9			<p>Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип</p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Общая характеристика простейших как Одноклеточных</p>	<p>Знать строение одноклеточных животных. Уметь: сравнивать</p>	<p>Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично</p>	<p>Рабочая тетрадь 1, с. 27, №5.</p>	<p>§9,10; рабочая тетрадь 1, с. 26,</p>

			Саркодовые Жгутиконосцы. Класс Саркодовые.		организмов. Класс Корненожки. Внешний вид и Внутреннее строение, жизнедеятельность	одноклеточных животных с одно- клеточными растениями; доказывать, что клетка амёбы является самостоятельным организмом	излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СО, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи, делать обобщения и выводы).	«Подведё м итоги»: учеб- ник, с. 24- 25, задания 1-4	№ 1;с. 26-27, №2,3; с. 7, №4. Подготов ить сообщен ие о жгутикон осцах
10			Тип Саркодовые Жгутиконосцы. Класс жгутиконосцы.	Комбинирова нный урок	Жгутиконосцы. Эвглена зелёная. Строение, жизнедеятельность, автотрофное и гетеротрофное питание	Знать общие признаки одноклеточных животных. Уметь: характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельност и жгутиковых на примере эвглены зелёной; выявлять черты сходства и различия в строении	Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой		§9,10; рабочая тетрадь 1, с. 26, № 1;с. 26-27, №2,3

						одноклеточных животных и одноклеточных растений			
11		Тип Инфузории. Лабораторная работа № 1 "Строение и передвижение инфузории-туфельки".	Комбинированный урок	Инфузория туфелька. Особенности строения и жизнедеятельности. Половой процесс	Знать общие признаки инфузорий. Уметь: характеризовать особенности строения и жизнедеятельности инфузории туфельки. Распознавать инфузорию на таблицах, рисунках, микропрепаратах; сравнивать строение амёбы протей, эвглены зелёной, инфузории туфельки	Метапредметные: Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Лабораторная работа 1 «Строение и передвижение инфузории туфельки» (учебник, с. 50-51); рабочая тетрадь 1, с. 30, № 1,2	§ 11; рабочая тетрадь 1, с. 31, № 3; с. 32, № 4. Повторение изученного	
12		Многообразие простейших. Паразитические простейшие	Урок обобщения и систематизации знаний.	Болезнетворные простейшие (дизентерийная амёба, малярийный плазмодий)	Знать меры борьбы и профилактики заражения паразитическими одноклеточными животными. Уметь:	Метапредметные: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.	Рабочая тетрадь 1, с. 33, № 1; с.34, № 4, 5; «Подведём итоги»: учебник,	§ 12; рабочая тетрадь 1, с. 31, №3; с. 32, № 4;	

						<p>характеризовать основные типы современных одноклеточных животных; объяснять роль одноклеточных животных в природе и в жизни человека</p>	<p>Личностные: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.</p>	<p>с. 35-38, № 1-5</p>	<p>с. 34, № 3; с. 35, № 6</p>
Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (2 ч)									
13			<p>Тип Кишечнополостные. Общая характеристика</p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Общая характеристика типа Кишечнополостные. Лучевая симметрия</p>	<p>Знать характерные черты многоклеточных животных. Уметь: характеризовать особенности строения и жизнедеятельности и кишечнополостных; обосновывать взаимосвязи строения и жизнедеятельности</p>	<p>Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СО, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой</p>	<p>Рабочая тетрадь 1, с. 39, № 1</p>	<p>§ 13 (до гидры)</p>

14			Пресноводная гидра	Комбинированный урок	Пресноводная гидра. Внешний вид и внутреннее строение. Раздражимость. Регенерация и рост. Значение в природе	Знать виды и значение различных клеток в составе тела гидры. Уметь: объяснять процесс регенерации; сравнивать строение гидры и инфузории туфельки	Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Владение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Рабочая тетрадь 1, с. 39, № 2; с. 40, №3,4	§ 13 до конца; рабочая тетрадь 1, с. 41, №5
Типы: Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви (5ч)									
15			Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.	Изучение нового материала	Типы червей. Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешнее и внутреннее	Знать основные признаки плоских червей. Уметь: обосновывать значение плоских червей в природе, в жизни и	Метапредметные: Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать	Практическая работа № 4 «Распознавание животных	§ 15; рабочая тетрадь 1, с. 49, №3

					<p>строение. Двусторонняя симметрия. Размножение. Регенерация</p>	<p>хозяйственной деятельности человека; распознавать представителей типа плоских червей; выявлять черты сходства и различия в строении плоских червей и кишечнополостных; описывать процессы размножения и регенерация</p>	<p>новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.</p>	<p>типа Плоские черви»; рабочая тетрадь 1, с. 48, № 1, 2; с. 49, № 4</p>	
16		Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни	Комбинированный урок	<p>Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев. Значение паразитических червей в природе и в жизни человека. Меры защиты от заражения</p>	<p>Знать основные черты приспособленности и паразитических плоских червей к жизни в других организмах. Уметь: характеризовать особенности строения и процессы жизнедеятельности и плоских паразитических червей; выявлять</p>	<p>Метапредметные: Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и</p>	<p>Практическая работа № 5 «Выявление приспособлений к среде обитания у плоских червей»; рабочая тетрадь 1, с. 53, № 5, 6</p>	<p>§ 16; рабочая тетрадь 1, с. 50-51, №1,2; с. 52, №4</p>	

						черты сходства и различия в строении плоских червей и кишечнополостных	выводы).		
17			Тип Круглые черви. Класс Нематоды	Комбинированный урок	Круглые черви (нематоды, аскариды, острицы), их строение и жизнедеятельность. Значение для человека и животных	Знать основные признаки круглых червей, их приспособленность к жизни в других организмах. Уметь: выявлять особенности строения и процессов жизнедеятельности и круглых червей и плоских червей; применять знания о строении и жизнедеятельности и паразитических круглых червей для борьбы с ними и профилактики заражения	Метапредметные: Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Практическая работа № 6 «Распознавание животных типа Круглые черви»; рабочая тетрадь 1, с. 54, № 1	§17; рабочая тетрадь 1, с. 54, № 2; с. 55, №3; с. 56, № 4, 5
18			Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые	Изучение нового материала	Кольчатые черви. Многощетинковые черви. Внешнее и	Знать основные признаки кольчатых червей.	Метапредметные: Овладение исследовательскими умениями: определять	Лабораторная работа 2	§ 18; рабочая тетрадь

					внутреннее строение, жизнедеятельность, значение	Уметь: характеризовать особенности строения и процессы жизнедеятельности; распознавать и описывать представителей многощетинковых кольчатых червей; выявлять черты сходства и различия в строении плоских червей и кольчатых червей	цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	«Внешнее строение, передвижение, раздражимость» (учебник, с. 89); рабочая тетрадь 1, с. 58, №3,4	1, с. 57, № 1,2
19		Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви	Комбинированный урок	Дождевой червь. Внешний вид и внутреннее строение. Размножение и развитие, значение	Знать приспособления для жизни в почве. Уметь: обосновывать значение малощетинковых кольчатых червей в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека; выявлять черты сходства и различия в строении плоских,	Метапредметные: Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Лабораторная работа 3 «Внутреннее строение дождевого червя» (учебник, с. 91); рабочая тетрадь I, с. 59, № 1; с. 60, № 3	§ 19; рабочая тетрадь 1, с. 60, № 2; с. 61, №4; с. 62, № 5 (задача)	

						круглых и кольчатых червей			
Тип Моллюски (3 ч)									
20			Общая характеристика типа Моллюски	Изучение нового материала	Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и жизнедеятельности. Классификация моллюсков	Знать отличительные признаки типа Моллюски. Уметь: приводить примеры наиболее распространённых видов моллюсков своей местности; характеризовать особенности строения и процессы жизнедеятельности и моллюсков в связи со средой их обитания; обосновывать значение моллюсков в природе и хозяйственной деятельности человека	Метапредметные: Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Практическая работа № 6 «Распознавание животных типа Моллюски»; рабочая тетрадь 1, с. 67, №4	§ 20 рабочая тетрадь 1, с. 66, № 1,2; с. 67, №3,5
21			Класс Брюхоногие моллюски	Комбинированный урок	Класс Брюхоногие моллюски, строение и жизнедеятельность, роль в природе и	Знать отличительные признаки класса Брюхоногих	Метапредметные: Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи	Практическая работа № 7	§ 21 рабочая тетрадь 1,

					практическое значение	моллюсков, представителей. Уметь: характеризовать особенности строения и жизнедеятельности и брюхоногих моллюсков в связи со средой обитания; обосновывать значение брюхоногих моллюсков в природе и хозяйственной деятельности человека	работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. 7. Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	«Определение принадлежности моллюсков в к классам»; рабочая тетрадь 1, с. 68, № 2; с. 69, №4	с. 68, № 1,3; с. 69, №5
22			Класс Двустворчатые моллюски. Лабораторная работа № 3 " Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков"	Комбинированный урок	Класс Двустворчатые моллюски. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение. Роль в биогеоценозе и практическое значение	Знать отличительные признаки двустворчатых моллюсков. Уметь: характеризовать особенности строения и процессы жизнедеятельности; обосновывать значение	Метапредметные: Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к	Лабораторная работа № 3 " Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков» (учебник,	§ 22

						двустворчатых моллюсков в природе и хозяйственной деятельности человека	изучению биологии и общению с природой.	с. 107); рабочая тетрадь 1, с. 70-71, № 1-3 (внешнее строение раковин); с. 72, № 5	
Тип Членистоногие (7 ч)									
23			Общая характеристика Типа Членистоногих. Класс Ракообразные	Изучение нового материала	Общая характеристика типа. Класс Ракообразные, общая характеристика класса, значение	Знать особенности строения и процессов жизнедеятельности и представителей класса Ракообразные. Уметь: обосновывать черты приспособленности и ракообразных к средам обитания; распознавать животных типа Членистоногие; сравнивать членистоногих с кольчатými червями	Метапредметные: Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Практическая работа № 7 «Распознавание животных типа Членистоногие» (внешнее строение и приспособления ракообразных)»; рабочая тетрадь 1, с. 79, № 1; с. 80, №2; с. 81-82,	§24; рабочая тетрадь 1, с. 81, №3; с. 82, № 5 (задача)

24			Класс Паукообразные	Комбинированный урок	Класс Паукообразные, общая характеристика, строение паутины и её роль. Значение пауков в биогеоценозах. Клещи. Клещевой энцефалит, меры защиты от клещей	Знать особенности строения и процессов жизнедеятельности и представителей класса Паукообразные. Уметь: обосновывать черты приспособленности и паукообразных к средам обитания; объяснять значение паукообразных в природе и в жизни человека; называть особенности класса паукообразных	Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Владение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. Личностные: Владение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	№4 Рабочая тетрадь 1, с. 83, № 1; с. 84, № 2, 4; с. 85, № 5	§25; сообщения о клещах; рабочая тетрадь 1, с. 84, № 3, 5
25			Класс Насекомые. Лабораторная работа 5 «Внешнее строение насекомого»,	Комбинированный урок	Общая характеристика класса. Особенности строения насекомого. Типы ротового аппарата	Знать особенности строения и процессов жизнедеятельности и представителей класса Насекомые.	Метапредметные: Владение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять	Лабораторная работа 5 «Внешнее строение насекомого», учебник,	§26 (до внутреннего строения)

						<p>Уметь: обосновывать черты приспособленност и насекомых к средам обитания; описывать поведение насекомых; выявлять черты сходства и различия видов насекомых</p>	<p>фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.</p>	<p>с. 127; рабочая тетрадь 1, с. 85-86, № 1,2</p>	
26		Типы развития и многообразие насекомых	Изучение нового материала	<p>Типы развития насекомых с неполным превращением, с полным превращением. Биологический способ борьбы с вредными насекомыми. Охрана насекомых</p>	<p>Знать характеристику основных отрядов насекомых. Уметь: характеризовать типы развития насекомых; называть отличительные черты представителей различных отрядов насекомых</p>	<p>Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.</p>	<p>Рабочая тетрадь 1, с. 89-90, № 1-3</p>	<p>§27; рабочая тетрадь 1, с. 90-91, №4, 5</p>	
27		Общественные насекомые- пчелы	Комбинированный	Одомашнивание насекомых на примере	Знать значение общественных	<p>Метапредметные: Умение слушать и</p>	<p>Рабочая тетрадь 1,</p>	<p>§28; рабочая</p>	

			и муравьи . Полезные насекомые. Охрана насекомых	урок	тутового и дубового шелкопрядов. Пчёлы и муравьи - общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчеловодства, шелководства	насекомых в природе и в жизни человека. Уметь давать характеристику общественным насекомым, их отличительным чертам	вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи, делать обобщения и выводы).	с. 93, №3,4	тетрадь 1, с. 92, № 1,2
28			Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека	Комбинир ованный урок	Растительоядные, хищные, падал еды, паразиты и сверхпаразиты. Биологический способ борьбы с вредными насекомыми. Охрана насекомых. Насекомые-вредители и насекомые - переносчики заболеваний человека	Знать: особенности насекомых- вредителей; меры борьбы с насекомыми- вредителями и с переносчиками заболеваний человека	Метапредметные: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. Личностные: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	Рабочая тетрадь 1, с. 94-96, № 1,3.4	§29; сообщен ия; рабочая тетрадь 1, с. 94, № 2; с. 96, № 5 (задача)
29			Обобщение и систематизация знаний по	Урок обобщения и систематизац ии знаний.	Основные черты усложнения внешнего и внутреннего	Уметь применять полученные знания при	Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение	Тесты или контроль	Повторен ие общей характер

			теме:«Тип Членистоногие»		строения членистоногих по сравнению с кольчатыми червями	решении тестовых задач	коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. Личностные: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	ная работа (разноуровневая)	истики типа Членистоногие
Тип Хордовые (33 ч)									
Подтип Бесчерепные (1 ч)									
30			Общие признаки хордовых. Подтип Бесчерепные	Изучение нового материала	Краткая характеристика типа Хордовые. Ланцетник - представитель бесчерепных. Значение	Знать: общие признаки хордовых животных; особенности строения и жизнедеятельности и ланцетника; усложнение строения хордовых в сравнении с беспозвоночными Уметь: делать выводы о родстве низших хордовых с позвоночными животными	Метапредметные: Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Практическая работа № 8 «Распознавание животных типа Хордовые»; рабочая тетрадь 2, с. 3-5, № 1,2,4	§30,31 (до черепных); рабочая тетрадь 2, с. 4, №3

Подтип Черепные. Надкласс Рыбы (5 ч)									
31			Подтип Черепные. Надкласс Рыбы	Изучение нового материала	Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костистые рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы	Знать: внешнее строение рыб; особенности строения представителей подтипа Черепные, или Позвоночные; особенности строения представителей надкласса Рыбы в связи с обитанием в водной среде. Уметь давать систематическую характеристику надкласса Рыбы	Метапредметные: Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи, делать обобщения и выводы).	Лаборато рная работа 6 «Внешнее строение и особеннос ти передвиж ения рыб» (учебник, с. 154); рабочая тетрадь 2, с. 5-6, № 1,3	§ 31 до конца; рабочая тетрадь 2, с. 7, № 2; с. 8, № 4
32			Внутреннее строение костистой рыбы	Комбинир ованный урок	Внутреннее строение кости- стой рыбы	Знать особенности обмена веществ рыб. Уметь: объяснять значение плавательного пузыря; делать выводы о чертах усложнения организации костных рыб по	Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к	Рабочая тетрадь 2, с. 9-10, № 2, 3. Лаборато рная работа 7 в учебнике, с. 160	§32; рабочая тетрадь 2, с. 8-9, № 1; с. 11, №4; с. 12, №5

						сравнению с ланцетниками	изучению биологии и общению с природой.		
33			Особенности размножения рыб	Изучение нового материала	Размножение и развитие рыб. Миграции	Знать: определение термина «нерест»; особенности размножения и развития рыб. Уметь: объяснять миграции рыб; выявлять взаимосвязь между числом отложенных икринок и заботой о потомстве у рыб	Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Рабочая тетрадь 2, с. 13, № 2,3	§33; рабочая тетрадь 2, с. 12-14, № 1,4, № 5 (задача)
34			Основные систематические группы рыб. Классы Хрящевые рыбы и Костные рыбы	Комбинированный урок.	Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Двоякодышашце, кистеперые рыбы. Их место в эволюции наземных позвоночных	Знать: черты приспособленности рыб к разным условиям и определённым местам обитания; черты сходства и различия у представителей	Метапредметные: Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.	Практическая работа № 9 «Определение принадлежности рыб к определён	§34; рабочая тетрадь 2, с. 15, №2,3; с. 14, № 1

					животных	различных видов рыб. Уметь: распознавать и описывать рыб водоёмов своей местности; сравнивать различные отряды костистых рыб	Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	ной системати-ческой группе»; рабочая тетрадь 2, с. 15-16, №4, 5		
35			Промысловые рыбы. Их рациональное использование и охрана. Обобщение знаний по теме «Надкласс Рыбы»	Урок обобщения и систематизации знаний.	Промысловое значение рыб. Основные группы промысловых рыб. Акклиматизация рыб. Аквариумное рыбоводство	Уметь: обосновывать необходимость охраны рыб и рационального ведения рыбоводства; объяснять значение акклиматизации рыб	Метапредметные: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. Личностные: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	Рабочая тетрадь 2, с. 16-17, №2,3,4,5; «Подведём итоги»: рабочая тетрадь, с. 18-21, № 1-5	§35	
Класс Земноводные или Амфибии (5 ч)										
36			Среда обитания и строение тела земноводных	Изучение нового материала	Общая характеристика класса. Внешнее строение лягушки	Знать общие черты класса Земноводные; особенности внешнего строения земноводных и процессы их	Метапредметные: Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять	Рабочая тетрадь 2, с. 22-23, № 1,2. Практическая работа № 10	§36; рабочая тетрадь 2, с. 23-24, №3,4	

						жизнедеятельность и. Уметь: объяснять приспособления земноводных к жизни на суше; сравнивать скелет земноводных и костистых рыб	фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	«Изучение внешнего строения лягушки»	
37			Строение и функции систем внутренних органов земноводных	Комбинированный урок	Внутреннее строение лягушки и его особенности	Знать строение систем органов земноводных; особенности строения земноводных в связи с жизнью и на суше, и в воде. Уметь: выявлять черты сходства и различия земноводных и рыб; характеризовать особенности жизнедеятельности и земноводных	Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Рабочая тетрадь 2, с. 25-26, №2, 5	§37; рабочая тетрадь 2, с. 24, № 1,4; с. 25, № 3, 4; приготовить контурные рисунки, задание в тетради
38			Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных	Комбинированный урок	Годовой цикл земноводных. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных.	Знать годовые жизненные циклы земноводных, их размножение и развитие.	Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично	Рабочая тетрадь 2, с. 27-28, №3,5	§38; рабочая тетрадь 2, с. 26-27, № 1,2,4

					Сходство личинок земноводных с рыбами. Вымершие земноводные	Уметь: делать выводы о происхождении земноводных; сравнивать размножение и развитие рыб и земноводных	излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.		
39			Многообразие и значение земноводных	Комбинированный урок	Многообразие земноводных: хвостатые и бесхвостые. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных. Происхождение земноводных	Уметь: применять полученные знания для охраны земноводных; отличать хвостатых земноводных от бесхвостых	Метапредметные: Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Практическая работа № 11 «Выявление приспособлений земноводных к среде обитания»; рабочая тетрадь 2, с. 29, №4	§39; рабочая тетрадь 2, с. 28-29, № 1,2,3,5
40			Обобщение знаний по теме: «Класс Земноводные»	Комбинированный урок		Уметь применять полученные знания при решении практических задач	Метапредметные: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций,	«Подведём итоги»: рабочая тетрадь 2, с. 30-33, № 1-5	Повторить строение лягушки

							корректного ведения диалога и дискуссии. Личностные: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.		
Класс Пресмыкающиеся или Рептилии (4 ч)									
41			Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся (на примере ящерицы)	Изучение нового материала	Особенности внешнего строения. Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде	Знать особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся, связанные с наземным образом жизни. Уметь: выявлять общие черты представителей класса Рептилии; обосновывать черты сходства и различия прыткой ящерицы и гребенчатого тритона	Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СО, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Рабочая тетрадь 2, с. 33-34, № 1,2,4	§40; рабочая тетрадь 2, с. 34-35, №3, 5
42			Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности	Комбинированный урок	Особенности внутреннего строения, размножение и развитие	Уметь: выявлять черты сходства и различия у рептилий и амфибий; делать	Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными	Рабочая тетрадь 2, с. 36-37, №3,4	§41; рабочая тетрадь 2, с. 35, № 1,2;

			пресмыкающихся			вывод о чертах усложнения организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными	умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).		с. 37, №3,5
43			Многообразие пресмыкающихся	Комбинированный урок	Змеи, ящерицы, черепахи, крокодилы; особенности строения и жизнедеятельности пресмыкающихся	Знать систематические группы рептилий. Уметь: приводить примеры многообразия пресмыкающихся; характеризовать основные отряды; сравнивать змей и ящериц	Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Рабочая тетрадь 2, с. 38, № 1,2	§42; рабочая тетрадь 2, с. 39, № 3, 4,5
44			Значение пресмыкающихся. Происхождение пресмыкающихся	Урок обобщения и систематизации знаний.	Роль пресмыкающихся в природе и в жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Разнообразие древних пресмыкающихся.	Уметь: называть причины вымирания древних пресмыкающихся; характеризовать роль	Метапредметные: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций,	«Подведём итоги»: рабочая тетрадь 2, с. 41-45, № 1-4	§43; рабочая тетрадь 2, с. 40-41, № 1-5

					Причины их вымирания	пресмыкающихся в природе	корректного ведения диалога и дискуссии. Личностные: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.		
Класс Птицы (8 ч)									
45			Общая характеристика класса. Среда обитания. Внешнее строение птиц	Изучение нового материала	Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего строения птиц. Приспособленность к полёту. Усложнение покровов по сравнению с пресмыкающимися	Знать особенности внешнего строения птиц, указывающие на их родство с пресмыкающимися. Уметь называть черты приспособленности и внешнего строения птиц к полёту	Метапредметные: Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Лабораторная работа 8 «Внешнее строение птиц. Перьевой покров и различные типы перьев» в учебнике на с. 209-210; рабочая тетрадь 2, с. 45-46, №1,2	§44; рабочая тетрадь 2, с. 46, №3
46			Опорно-двигательная система птиц	Комбинированный урок	Строение скелета птицы в связи с приспособлением к полету	Знать особенности строения скелета и мускулатуры птиц в связи с полётом. Уметь:	Метапредметные: Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и	Лабораторная работа 9 «Строение скелета птицы»	§45; рабочая тетрадь 2, с. 47 18, №5

						находить взаимосвязь строения отделов скелета и их функций; черты сходства и различия скелета и мышц птиц и пресмыкающихся	на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	(учебник, с. 212); рабочая тетрадь 2, с. 47, № 4	
47			Внутреннее строение птиц	Комбинированный урок	Особенности внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ	Уметь: выявлять черты сходства и различия во внутреннем строении и обмене веществ птиц и рептилий; объяснять усложнение поведения птиц по сравнению с рептилиями	Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Рабочая тетрадь 2, с. 48, № 2, 3, 5	§46; рабочая тетрадь 2, с. 48, № 1; с. 49, № 4; с. 50, № 5
48			Размножение и развитие птиц	Комбинированный урок	Размножение и развитие. Забота о потомстве. Типы развития птенцов	Знать строение яйца и развитие зародыша птицы, виды гнезд птиц. Уметь: находить черты сходства и различия в размножении и	Метапредметные: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения	Рабочая тетрадь 2, с. 52, №3,4	§47; рабочая тетрадь 2, с. 50-53, № 1,2,5

						развитии птиц и пресмыкающихся; сравнивать птиц с разным типом развития птенцов	диалога и дискуссии. Личностные: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.		
49			Годовой жизненный цикл. Сезонные явления в жизни птиц	Комбинированный урок	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Перелёты	Уметь видеть, как сезонные явления влияют на жизнь птиц	Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Владение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Рабочая тетрадь 2, с. 53-54, №3,4	§48; рабочая тетрадь 2, с. 53-54, № 1,2,5
50			Многообразие птиц. Систематические и экологические группы птиц	Комбинированный урок	Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Археоптерикс. Многообразие птиц. Экологические группы птиц	Знать основные систематические и экологические группы птиц	Метапредметные: Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.	Практическая работа № 12 «Выявление приспособлений птиц к среде	§49; рабочая тетрадь 2, с. 55, № 1; с. 57, № 5

							<p>Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.</p>	<p>обитания»; рабочая тетрадь 2, с. 56, № 3-4; с. 55, №2</p>	
51			<p>Значение и охрана птиц. Происхождение птиц</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана. Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком</p>	<p>Знать о системах мероприятий по охране птиц. Уметь: описывать домашних птиц; делать выводы о происхождении птиц</p>	<p>Метапредметные: Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).</p>	<p>Практическая работа № 13 «Распознавание домашних птиц»; рабочая тетрадь 2, с. 56, №4</p>	<p>§50; рабочая тетрадь 2, с. 57, № 1,2; с. 59, № 5</p>
52			<p>Обобщение знаний по теме: «Класс Птицы»</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний.</p>		<p>Уметь применять полученные знания при выполнении практических заданий</p>	<p>Метапредметные: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. Личностные:</p>	<p>«Подведём итоги»: рабочая тетрадь 2, с. 59-64, № 1-5</p>	<p>Повторить материал о пресмыкающихся</p>

							Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.		
Класс Млекопитающие, или Звери (11ч)									
53			Общая характеристика. Внешнее строение. Среды жизни и места обитания млекопитающих.	Изучение нового материала	Общая характеристика. Внешнее строение. Среды жизни и места обитания млекопитающих	Знать общие черты класса Млекопитающие; особенности внешнего строения. Уметь: выявлять черты сходства и различия во внешнем строении пресмыкающихся и млекопитающих; описывать строение кожи	Метапредметные: Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Практическая работа № 14 «Изучение внешнего строения млекопитающих»; рабочая тетрадь 2, с. 64, № 1; с. 65, №2	§51; рабочая тетрадь 2, с. 65-66, №3-5
54			Внутреннее строение млекопитающих	Изучение нового материала	Особенности внутреннего строения. Усложнение строения опорно-двигательной и нервной систем. Усложнение органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися	Знать особенности строения скелета и мускулатуры, нервной системы млекопитающих. Уметь называть особенности строения опорно-двигательной	Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СО, периодические	Рабочая тетрадь 2, с. 67, № 1; с. 69, №3;с. 68, № 2. Лабораторная работа 10 в	§52; рабочая тетрадь 2, с. 69-70, № 4, 5. Подготовить сообщение о

						системы	издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	учебнике, с. 249 («Скелет млекопитающих»)	поведени и млекопитающих
55			Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл	Комбинированный урок	Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления	Уметь характеризовать размножение и развитие млекопитающих, их годовой жизненный цикл, особенности заботы о потомстве	Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Рабочая тетрадь 2, с. 72, № 3, 4, 5	§53; рабочая тетрадь 2, с. 70-71, № 1,2
56			Происхождение и многообразие млекопитающих	Комбинированный урок	Предки млекопитающих - древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих:	Знать происхождение и многообразие млекопитающих, представителей первозверей и	3. Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи.	Рабочая тетрадь 2, с. 71-72, № 1,2; с. 74, № 6, 7	§54; рабочая тетрадь 2, с. 73, № 3-5;

					яйцекладущие, сумчатые, плацентарные	сумчатых. Уметь обосновывать биологические особенности первозверей и сумчатых	Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.		с. 75, № 8-9
57			Высшие, или Плацентарные, звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные	Комбинированный урок	Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные	Знать основные отряды млекопитающих	Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	§55, ответы на вопросы	§55; рабочая тетрадь 2, с. 76, №5
58			Отряды: Ластоногие, Китообразные. Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные	Комбинированный урок	Хищные. Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Особенности строения	Уметь называть черты приспособленности и представителей различных отрядов к средам	Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично	Рабочая тетрадь 2, с. 76-77, № 1,2,4 Органы пищеварения	§56; рабочая тетрадь 2, с. 77-78, №3, 5

						обитания	излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	ния у жвачных животных	
59			Отряды: Ластоногие, Китообразные	Комбинированный урок	Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Особенности строения	Уметь называть черты приспособленности и представителей различных отрядов к средам обитания	Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Владение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.		§56;
60			Отряд Приматы	Комбинированный урок	Признаки отряда Приматы. Общая характеристика отряда	Знать основных представителей отряда Приматы; биологические особенности представителей отряда Приматы. Уметь выявлять черты сходства и различия	Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Владение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.	Рабочая тетрадь 2, с. 76, № 1,3	§57; рабочая тетрадь 2, с. 78, № 2; с. 79-80, №4,5

						человекообразных обезьян и человека	Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).		
61			Экологические группы млекопитающих	Комбинированный урок	Основные экологические группы млекопитающих: лесные звери, звери открытых пространств, водоёмов, их берегов, почвенные млекопитающие	Знать основные экологические группы млекопитающих. Уметь характеризовать приспособления млекопитающих к жизни в различных средах обитания	Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Рабочая тетрадь 2, с. 81, №3,4	§58; рабочая тетрадь 2, с. 80-81, № 1,2,5
62			Значение млекопитающих для человека	Комбинированный урок	Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Рациональное использование и охрана	Знать основные виды домашних животных, определение понятий «порода», «промысел». Уметь отличать породы домашних животных друг от друга	Метапредметные: Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.	Практическая работа № 15 «Распознавание домашних животных»;	§59; рабочая тетрадь 2, с. 82-83, №2-4

					млекопитающих	друга	Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	рабочая тетрадь 2, с. 82-83, № 1, 5	
63			Обобщение знаний по теме «Класс Млекопитающие»	Урок обобщения и систематизации знаний.		Уметь применять полученные знания при решении практических задач	Метапредметные: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. Личностные: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	«Подведем итоги»: рабочая тетрадь 2, с. 83-87, № 1-5	
Развитие животного мира (1 ч)									
64			Доказательства эволюции животного мира.	Изучение нового материала	Историческое развитие животного мира, его доказательства	Знать факторы эволюции. Уметь приводить доказательства родства и усложнения организации высших позвоночных животных по	Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СО, периодические	Рабочая тетрадь 2, с. 88, №3,4; с. 90, №4	§60,61; рабочая тетрадь 2, с. 88, № 1,2; с. 89, № 1,2, 5; с. 90, №3,5

						сравнению с низшими	издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.		
65			Основные этапы развития животного мира на Земле	Изучение нового материала	Историческое развитие животного мира, его доказательства	Знать факторы эволюции, основные этапы развития животного мира. Уметь приводить доказательства родства и усложнения организации высших позвоночных животных по сравнению с низшими	Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СО, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.		§61; рабочая тетрадь 2, с. 88, № 1,2; с. 89, № 1,2, 5; с. 90, №3,5
66			Современный мир живых организмов. Биосфера.	Изучение нового материала	Роль круговорота веществ и экосистемной организации жизни в устойчивом развитии биосферы.	Знать характерные признаки уровней организации жизни на Земле, понятия "экосистема",	Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести		

						"биогеоценоз", "биосфера" Уметь составлять цепи питания, схемы круговорота веществ в природе	поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СО, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.		
67			Итоговый контроль по курсу биологии 7 класса	повторен ие пройденн ого		Уметь применять полученные знания при выполнении практических заданий	Метапредметные: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. Личностные: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.		
68			Экскурсия " Жизнь природного сообщества весной".	прктикум		Уметь применять полученные знания при выполнении практических заданий	Метапредметные: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных		

							коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. Личностные: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

3. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическая литература для учителя

1. Мирзоев С.С. Активизация познавательного интереса учащихся / С.С. Мирзоев // Биология в школе, 2007. - №6. – С. 35-38.
2. Пугал Н.А. Технические средства обучения // Биология в школе, 2003, №6-7. – С. 44-46.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. / Г.К. Селевко - М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. / Г.К. Селивко - Т.1. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
5. Стамберская Л.В. Урок биологии шагает в компьютерный класс // Биология в школе, 2006. - №6. – С. 31-36.
6. Тушина И.А. Использование компьютерных технологий в обучении биологии // Первое сентября. Биология, 2003, №27-28.
7. Использование ИКТ при работе с методическими материалами в подготовке уроков биологии. Пермь, 2006.

Мультимедийная поддержка курса

1. Биология. 7 класс. Образовательный комплекс, (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007
2. Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс, (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007

Основная литература для учащихся

1. Учебник Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кумченко. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192 с., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Дополнительная литература для учащихся

1. Акимушкин И.И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1972. - 304 с.
2. Акимушкин И.И. Невидимые нити природы. - М.: Мысль, 2005. - 142 с.
3. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. - М., Просвещение, 1994. – 218 с.
4. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы / авт.-сост. М.М. Боднарук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 174 с.
5. Кристиан де Дюв. Путешествие в мир живой клетки. М.: «Мир» 1987. – 256 с.
6. Энциклопедия для детей. Биология. М.: «Аванта+» 1996. – 704 с.
7. Красная книга Ульяновской области / Под науч. ред. Е.А. Артемьевой, О.В. Бородина, М.А. Королькова, Н.С. Ракова; Правительство Ульяновской области. Ульяновск: Издательство «Артишок», 2008. - 508 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/>) «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов».
2. <http://www.fcior.edu.ru/>

3. www.bio.1september.ru – газета «Биология».
4. www.bio.nature.ru – научные новости биологии.
5. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования.
6. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».
7. <http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы.
8. biology-online.ru
9. youtube.com

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I. Учащиеся должны знать определения основных терминов и понятий, изучаемых в 7 классе в курсе ботаники, особенности строения животных и зависимости организма от среды обитания, основные процессы жизнедеятельности организма. Иметь представление об эволюции животных, их разнообразии: от самых древних, примитивных до наиболее развитых. Знать о приспособленности животных к жизни в природных сообществах, об изменении природных сообществ и их разнообразии на Земле.

II. К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- Распознавать на рисунках и таблицах различных представителей царства Животные, их органы, ткани, клетку.
- Разъяснять значения биологических терминов и правильно их употреблять; пользоваться энциклопедиями, биологическими справочниками и словарями.
- Работать со схемами и таблицами, иллюстрирующими особенности организмов и процессы, происходящие в них.
- Находить и объяснять взаимосвязь между особенностями строения и жизнедеятельности животных и средой их обитания.
- Приводить примеры различных представителей царства Животных.
- Освоить приёмы работы со световым микроскопом, знать правила оформления лабораторных работ.
- Освоить приёмы работы с определителями животных.
- Знать правила обращения с биологическими приборами, правила поведения в кабинете биологии.
- Уметь проводить простейшие биологические эксперименты, делать обобщения и выводы.
- Работать с текстом учебника и дополнительной литературой, определять основную мысль, формулировать вопросы к тексту, структурировать информацию, грамотно излагать её с помощью устной и письменной речи.