

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Чертановка
Кузоватовского района Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического
совета МОУ СШ с. Чертановка
Протокол № 2 от 27.08.2024 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МОУ СШ с. Чертановка
Михайлина В.В. _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ с. Чертановка
Кудряшова О.Е. _____
Приказ №146 от 27.08.2024 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

« Социокультурные ИСТОКИ »

Срок реализации программы : 1 год .
Возраст обучающихся: 6-10

Составитель:

учитель начальных классов
Гришина Анна Васильевна

1. Планируемые результаты освоения курса «Социокультурные истоки» 4 класс

Программа внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» составлена на основе авторской программы «Истоки» И. А. Кузьмина, А.В. Камкина в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом образовательного процесса школы и реализуется в соответствии с моделью внеурочной деятельности МОУ СШ с.Чертановка.

Занятия в рамках программы «Социокультурные истоки» направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

Патриотическое воспитание осуществляется через уважение и ценностное отношение к своей Родине — России, через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве.

Гражданское воспитание осуществляется через формирование ценностно-смысловых ориентиров и установок, отражающих индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества, через коллективную творческую работу, которая создаёт условие для разных форм художественно-творческой деятельности и способствует пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности, развитию чувства личной причастности к жизни общества.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося. Творческие задания направлены на развитие внутреннего мира, воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы и помогают обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознанию себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание осуществляется через формирование представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком, через формирование отношения к окружающим людям (стремление к их пониманию), через отношение к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию, через развитие навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, а также через восприятие её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе собственной художественно-творческой деятельности по освоению художественных материалов, в процессе достижения результата и удовлетворения от создания реального, практического продукта.

Предметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- овладеть такими типами учебных действий, которые помогут ему принимать и сохранять учебную цель и задачу,
- планировать её реализацию,
- контролировать и оценивать свои действия, вносить в них коррективы.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ставить новые учебные и познавательные задачи;
- проявлять познавательную инициативность;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- различать способ и результат действия;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой, умственной форме.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- воспринимать и анализировать сообщения, тексты,
- овладеть действием моделирования.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации для выполнения предложенных заданий с использованием ресурсов библиотек, и сети Интернет;
- фиксировать информацию об окружающем мире, о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- адекватно воспринимать и анализировать художественные и познавательные тексты;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, обобщать;
- устанавливать аналогии.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать мнение своего собеседника (партнёра),
- организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, родителями,
- воспринимать и передавать информацию,
- уметь грамотно отображать основное содержание в сообщениях (текстах).

Ученик получит возможность научиться:

- правильно использовать коммуникативные, речевые средства для решения коммуникативных задач,
- строить монологические высказывания;
- учитывать разные мнения и интересы, адекватно обосновывать свою позицию;
- владеть диалогической формой речи; задавать вопросы;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

Метапредметные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- понимать культурно-историческое наследие народов России и общечеловеческие ценности о природе, истории России,
- осмыслить этические понятия
- обретёт чувство гордости за свою Родину, российский народ, его историю и культуру
- начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений

-вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета

Ученик получит возможность научиться:

- выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, учителей, родителей).
- организовывать поиск необходимой информации, сведений, фактов,
- определять тему и главную мысль текста, вычленять главное, анализировать, сравнивать полученную информацию, сопоставлять и обобщать её;
- пересказывать текст в разной форме, составлять письменные отзывы;
- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи;
- осознанно воспринимать содержание текстов разных литературных жанров, различать их, задавать вопросы по содержанию, отвечать на них, работать с детской периодикой;
- различать государственные и духовные праздники
- создавать иллюстрации, по содержанию прочитанного или услышанного;
- распознавать особенности построения малых фольклорных форм;
- узнавать государственную символику РФ и региона, достопримечательности родного края и исторических мест России;

используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям своих предков;

- реализовывать свой творческий потенциал;
- узнавать и эмоционально оценивать шедевры национального искусства;
- передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных промыслов России и своего региона;
- адекватно оценивать роль трудовой деятельности в жизни человека;
- готовить при проведении учебных работ небольшие презентации, использовать инструменты ИКТ,

2. Содержание учебного курса (34 часа)

Введение (1 час)

Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества?

Традиции образа (8 часов)

ПЕРВЫЕ ОБРАЗЫ. Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный.

Мать как душа семьи, хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная, крестная, названная.

Род, родоначальник и родословие. Виды родословной.

Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок.

Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь.

Щит и меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные.

Мир. Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество (община, артель, слобода). Правила мирского самоуправления.

СВЯЩЕННЫЕ ОБРАЗЫ. Образы Спасителя: «Спас Нерукотворный» (как образ спасения), «Господь Вседержитель» (как источник истины), «Спас в силах» (как владыка мира).

Художественный и духовный язык образов Спасителя.

Образы Богородицы: «Умиление» (как образ любви и соединения двух миров),

«Путеводительница» (как образ праведного жизненного пути), «Знамение» (как образ молитвы).

Образ Покрова в отечественной традиции.

Образ ангела-хранителя. Ангел-хранитель отдельного человека, семьи, храма, страны, народа.

СВЕТЛЫЕ ОБРАЗЫ. Образ света как истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло – черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просвещенное сердце – образы просветителей.

Образы праведников и мудрецов. Святые бессребреники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики.

Образы-символы: крест, купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.

Традиции Слова (8 часов)

СВЯЩЕННЫЕ СЛОВА. Заповеди и заветы. Следование им по жизни – важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества.

СЕРДЕЧНЫЕ СЛОВА. Родительское благословение: пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты – традиционные проявления родительского благословения.

Слова приветствия. Слова прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прощения.

ЧЕСТНЫЕ СЛОВА. Правила честного слова: думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь; не все, что думаешь, говори.

Договор и уговор. Традиция верности договору и уговору.

Присяга – слово долга. Обет – добровольное обязательство.

Традиции дела (8 часов)

ТРУД. Крестьяне, ремесленники и купцы – труженики России. Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу – своя пора. Ремесленники создают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безупречно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам. Мастер – золотые руки.

Купцы и предприниматели – деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность. Знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия.

СЛУЖЕНИЕ. Воинское служение – защищать Отечество, устрашать и карать врага. Традиции русского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита веры. Отцы-командиры. Полководцы.

Служение священства – научение вере, наставление о жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на духовные нужды.

Суд и управление – сберегать мир между людьми, соединять закон и правду. Добрые традиции государственного служения.

ТВОРЧЕСТВО. Талант – особый дар человека. Талантливый человек – большой труженик.

Почему в основе любого таланта – любовь?

Творчество иконописца – передать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру.

Живописец. Его призвание – раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца.

Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Народное творчество и его проявления.

ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА. Смысл праведного дела – жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.

Традиции праздника (8 часов)

ГУЛЯТЬ ВСЕМ МИРОМ. Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы.

Общинные праздники: братчины обетные, заветные. Всеобщее примирение и веселье.

Престольный праздник: литургия, молебен, крестный ход, гостевание, ярмарка, гулянье.

РАДОВАТЬСЯ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ. Крестины и именины – наиболее древние семейные праздники русского народа. Обряды и обычаи семейных праздников. Гостеприимство, гулянье, трапеза.

Трапеза – знак единения и примирения. Обычаи русской трапезы. Где песня льется – там легче живется.

ПОМНИТЬ ВСЕМ ОТЕЧЕСТВОМ. Государственные и гражданские праздники – общенародная память и благодарность. День Победы, День города или села и другие.

МОЛИТЬСЯ ВСЕЙ ЦЕРКОВЬЮ. Православные праздники – важная часть народной праздничной культуры. Пасха – праздник праздников. Ее атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос воскрес!»), кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника.

Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре.

ПОТРУДИТЬСЯ ДУШОЙ. Общие традиции всех праздников: ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику, обычаи гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся.

Заключительный урок (1 час)

Исторический, нравственный и духовный смысл традиций.

Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир?

Истоки: прошлое в настоящем ради будущего.

В центре внимания учителя и учеников оказываются ценности внутреннего мира человека. Социокультурные истоки призваны подвести третьеклассников к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том понимании, в каком они традиционно бытуют в Российской цивилизации. Задача такого рода не может быть решена путем простого транслирования содержания. Для того, чтобы знания о нравственности стали действенными, необходимо создать условия для их прочувствованного восприятия. В основе концепции преподавания Истоков лежит идея активного воспитания – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. Средством реализации этой идеи на практике являются активные формы обучения – социокультурные тренинги. Дидактический материал для учащихся по программе включает в себя разнообразные задания, соответствующие структуре и содержанию учебного материала учебного пособия. Скомпонован этот материал в соответствии с программой и тематическим планированием.

Основные виды деятельности обучающихся:

1. Работа в парах;
2. Работа в четверках;
3. Работа в микрогруппах;

4. Работа в ресурсном круге.

Во всех видах работы в малых группах предполагается сначала этап самостоятельной работы каждого ученика, затем этап совместной работы в группе и далее этап обсуждения в классе.

Виды и формы деятельности

беседа-диалог; игра-обсуждение;
просмотр видео фильмов;
работа в микрогруппах;
викторина;
круглый стол;

3. Тематическое планирование.

№	Название темы раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Теорет.	Практич	
1	Вводное занятие	1	1		http://www.Nachalka.com .
2	«Традиции Образа»	10	5	5	http://www.viku.rdf.ru .
3	«Традиции Слова»	7	2	5	http://www.rusedu.ru .
4	«Традиции Дела»	10	3	7	http://www.int-edu.nl
5	«Традиции Праздника»	6	3	3	http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
	Итого:	34	14	20	

4. Календарно-тематическое планирование (34ч)

1. Традиции образа.

№ урока	Тема урока.	Дата изучения	Содержание.	Основные понятия.	Активные формы обучения.	ЭОР
1.	Вводный урок.		Присоединение к курсам «Истоки»-2 и «Истоки»-3. Введение в «Истоки»-4. Что такое традиция? Значение традиций в жизни человека, народа, общества.	Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души. Вера. Надежда, Любовь, София. Традиции образа. Традиции слова. Традиции дела. Традиции праздника.	Ресурсный круг «Что я жду от уроков «Истоки» в этом году?»	http://www.Nachalka.com .
2.	Первые образы. Отец. Мать.		Почему отца величают главой семьи и родоначальником, а мать	Отец. Глава семьи. Кормилец. Заступник.	Работа в паре «Роль отца и матери	http://www.v

			хранительницей очага и его души?	Родоначалник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный, названный, отчим. Мать. Утешительница. Хранительница очага. Первая молитвенница. Мать родная, крестная, богоданная, названная, молочная, мачеха.	в традиционной семье»	iku.rdf.ru
3.	Родители.		Семья-любовь, забота, согласие.	Семья. Родители. Почитание родителей. Послушание.	Работа в паре «Принципы жизни в семье» Ресурсный круг «Моя будущая семья»	http://www.rusedu.ru
4.	Отечество.		Как в образе отечества отражается живая связь времен?	Отечество. Образ Родины. Малая Родина. Родные просторы. Памятники. Связь времен. Щит и меч, воинские и духовные.	Мнемотехника «Отечество мое Святая Русь»	www.center.fio.ru http://www.center.fio.ru/
5.	Мир.		Какие три образа живут в слове «мир»?	Мир-Вселенная. Мир-сообщество. Мир-согласие. Община, артель, сотня, гильдия, цехи, собор, дружина, братия.	Работа в паре «Традиции жизнеустройства в мире-сообществе»	http://www.maro.newmail.ru
6.	Священные образы. Спаситель.		«Спасы» в народной культуре и традициях. Образ «Спаса» как знак любви Божией. «Спас» как надежда.	Спаситель. «Спас Нерукотворный». «Спас Вседержитель». «Спас в силах»	Работа в паре «Традиции образа Спасителя»	http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
7.	Богородица. Ангел-хранитель.		Богородица-Заступница за весь мир, Утешительница, Охранительница от всех скорбей. Образ Ангела-хранителя.	Образы Богородицы: «Умиление», «Знамение», «Путеводительница». Ангел-хранитель. Именины.	Работа в паре «Богородица-Заступница, Утешительница, Охранительница» Ресурсный круг «Почему иконы так дороги русскому человеку?»	http://www.int-edu.nl
8.	Светлые образы. Свет и просветители. Праведники и мудрецы.		Свет как знак истины, правды и добра. Свет знания и тьма невежества. Во имя чего люди тянутся к свету и обращаются к крестной силе?	Свет. Свеча. Лампада. Просветители. Праведная жизнь. Мудрецы. Бессеребренники. Исповедники. Преподобные. Святые. Истина.	Работа в паре «Пути праведности»	http://www.rusedu.ru
9.	Образы-знаки.		Дерево, птица, конь, на русских иконах и в народном творчестве. Почему среди любимых образов нашего народа много символов-знаков?	Символ. Конь. Дерево. Птица. Крест. Якорь. Купол.	Работа в паре «Символы храмостроительства» Ресурсный круг «Традиции образа»	http://www.Nachalka.com

II. Традиции слова.

№ урока	Тема урока.		Содержание.	Основные понятия.	Активные формы обучения.	
10.	Священные слова. Заповеди и заветы. Молитва.		Что называют заповедями Божиими, а что заветами предков? Как заповеди и заветы живут в народных обычаях и порядках? Обычаи и традиции молитвы.	Заповеди Божи. Заветы предков. Молитва. Благодарение.	Работа в четверке «Заповеди и заветы» Ресурсный круг «В каких жизненных ситуациях человек обращается к Богу?»	http://www.Nachalka.com .
11.	Сердечные слова. Родительское благословение.		Почему жить с родительским благословением спокойнее и надежнее?	Родительское благословение. Благое слово. Крестное знамение. Благословенные иконы. Духовные грамоты.	Работа в четверке «Родительское благословение»	http://www.viku.rdf.ru .
12.	Родительское благословение.		Доброе дело начинается с благословения.	Родительское наставление. Родительская воля. Почитание родителей. Послушание. Уверенность. Успокоение.	Ресурсный круг «На какие дела необходимо родительское благословение?»	http://www.ru.sedu.ru .
13.	Сердце сердцу весть подает.		Когда сердце сердцу чувствует, и сердце сердцу весть подает?	Добрые слова, Слова поздравления и пожелания. Благодарные слова. Памятные слова. Слова любви. Слова совести.	Работа в четверке «Сердечные слова»	www.center.fio.ru http://www.center.fio.ru/
14.	Сердечные слова.		Доброе слово способно вершить великие дела.	Примирение. Утешение. Прощение.	Ресурсный круг «Может ли сердечное слово примирить людей?»	http://www.maro.newmail.ru
15.	Честные слова.		Почему говорят, что лучше споткнуться ногами, чем языком?	Договор. Уговор Присяга. Обет. Доверие.	Работа в четверке «Традиции честного слова»	http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
16.	Правила честного слова.		Не всегда говори, что знаешь, но всегда знай, что говоришь.	Правдивое слово. Искренность. Вера. Совесть.	Ресурсный круг «Образ честного человека»	http://www.int-edu.ni
17.	Обобщающий урок. «Традиции слова».		Слово-ключ, открывающий сердца.	Сила слова. Любовь. Мудрость.	Работа в четверке «Дар слова» Ресурсный круг «Как слово помогает человеку?»	http://www.ru.sedu.ru .

III. Традиции дела.

№ урока	Тема урока.		Содержание.	Основные понятия.	Активные формы обучения.	
18.	Труд. Земледельцы.		Земледельцы кормят все Отечество.	Земледелие. Взаимопомощь. Опыт. Ответственность. Пахота. Сев. Сенокос. Жатва. Страда.	Работа в четверке «Законы земледелия»	http://www.rusedu.ru.
19.	Ремесленники.		Традиции ремесла. Мастер - золотые руки.	Ремесленники. Мастер. Ученик. Подмастерье. Добросовестность. Репутация. Терпение.	Работа в четверке «Каково полотно – таково и строчка» Ресурсный круг «Люби дело – мастером будешь»	http://www.int-edu.ni
20.	Купцы и предприниматели.		Деловые люди сближают людей, города и земли, страны и народы.	Купец. Предприниматель. Деловые люди. Дальновидный ум. Ярмарка. Торжок. Честная торговля. Добрые дела. Доброе имя.	Работа в четверке «Дерево ценят по корням, а человека по делам»	http://www.rusedu.ru.
21.	Служение. Воинство.		Почему воинское служение считается священной обязанностью?	Боевые традиции. Боевые знамена. Дисциплина. Неустранимость. Мужество. Отвага. Отцы – командиры. Талант полководца. «храм – памятник»	Работа в четверке «Защита Отечества – священный долг»	http://www.viku.rdf.ru
22.	Священство.		Традиции духовного служения. Духовные войны.	Подвижник. Священник. Монахи. Монастырь. Владыка. Терпение. Любовь к ближним.	Ресурсный круг «Духовные войны Руси»	http://www.rusedu.ru.
23.	Суд и управление.		Как соблюсти порядок и справедливость? Как соединить закон и правду?	Управление государственное и местное. Власть. Суд. Добросовестность. Рассудительность. Строгость. Любовь. Мудрость.	Работа в четверке «Мудрые правители земли русской»	www.center.fio.ru http://www.center.fio.ru/
24.	Творчество. Искусники.		Талант – способность к творчеству. Икона – окно в духовный мир. Картина – отображение земного мира. Талантливый человек – большой труженик.	Творчество. Талант. Иконописцы. Горний мир. Дольний мир. Художники. Живописцы. Художественный язык. Вышивальщицы. Золотошвейки. Терпение.	Ресурсный круг «В мастерской художника» Работа в четверке «Рождение иконы»	http://www.marone.wmail.ru
25.	Книжники.		Подлинное научное знание верно служит народу и Отечеству.	Наука. Знания о мире. Книжники. Достоверные знания. Дискуссия. Уважение к достижениям предшественников.	Работа в четверке «Испокон века книга растит человека»	http://www.viku.rdf.ru
26.	Обобщающий урок. «Традиции праведного дела»		Жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.	Праведное дело. Освящение труда. Опыт. Трудолюбие. Умение. Смекалка. Честность Благотворительность.	Работа в четверке «Праведное дело сродни подвигу»	http://www.rusedu.ru.

IV. Традиции праздника.

№ урока	Тема урока.		Содержание.	Основные понятия.	Активные формы обучения.	
27.	Гулять всем миром.		Какие праздники связаны с земледельческим календарем? Когда и как отгачивали, собирались на братчину и шли крестным ходом?	Праздник. Земледельческий календарь. Общинные праздники. Братчины Заветные и обетные. Храмовый престольный праздник.	Работа в четверке «Древние праздники Руси»	http://www.viku.rdf.ru
28.	Гулять всем миром.		К празднику готовились всем миром.	Гулянье. Хоровод. Трапеза. Ярмарка. Молебен. Крестный ход. Гостевание.	Ресурсный круг «Почему праздники сближают людей?»	http://www.rusedu.ru.
29.	Радоваться всей семьей.		Торжество семьи – семейный праздник. Верность семейным традициям.	Семья. Гостеприимство. Трапеза.	Ресурсный круг «Любимый семейный праздник»	www.center.fio.ru/tp://www.center.fio.ru/
30.	Радоваться всей семьей.		О чем напоминает крестильная рубашка и что означают слова: «Кашу на ложки, а имя на ножки»?	Крещение. Крестины. Именины. День ангела. Крестильная рубашка. Крестильный крест. Крестные родители.	Работа в четверке «Кума и кум наставляй на ум»	http://www.viku.rdf.ru
31.	Помнить всем Отечеством.		Единство русского духа.	Возложение венков. Минута молчания. Воинский парад. Долг памяти. Благодарность.	Мнемотехника «Праздник памяти и славы»	http://www.rusedu.ru.
32.	Помнить всем Отечеством.		Праздники государственные и гражданские.	Торжественное богослужение. Народное гуляние. Ярмарка. Память. Уважение.	Ресурсный круг «День рождения города»	www.center.fio.ru/tp://www.center.fio.ru/
33.	Молиться всей церковью.		Обычаи православного праздника.	Крестный ход. Богослужение. Водосвятие. Моление. Ликование. Духовная радость. Вера. Надежда. Мудрость.	Работа в четверке «Православные праздники»	http://www.viku.rdf.ru
34.	Потрудиться душой.		Традиции праздника. Особый настрой. Заветное и заповедное слово праздников.	Единодушие. Гостеприимство. Любовь. Уважение. Почитание. Забота.	Работа в четверке «Традиции праздника» Ресурсный круг «Жизнь без праздника, что еда без хлеба»	http://www.rusedu.ru.
	Традиции Отечества.		Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир?	Истоки. Традиции. Отечество. Память.	Ресурсный круг «Традиции моего Отечества»	www.center.fio.ru/tp://www.center.fio.ru/

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

для ученика

А.В.Камкин. Истоки 4-й класс, М.: Издательский дом «Истоки», 2017г.

Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений,- Издательский дом «Истоки», 2021 г.

Н.В.Котельникова Истоки. Рабочая тетрадь для 4 класса. Части I и II./ Под общей редакцией Кузьмина И.А.,- Издательский дом «Истоки», 2021г.

для учителя

1.И.А.Кузьмин. Истоковедение. М.:Издательский дом «Истоки», 2017 г.

2.И. А. Кузьмин, , А.В. Камкин.. Учебно-методическое пособие «Истоки» 1-4 кл. 2017г.

1 Бандяк О. А. Воспитание на социокультурном опыте. Активные формы обучения (системная разработка): Методическое пособие // Истоковедение. – Т.1. – М.: TBS, 2001

3. Давыдова Е. Ю.Азбука Истоков. Прописи. Тетрадь по чтению. Методическое пособие. –М.: Изд. дом «Истоки», 2005

4. Дудкина М. Ю. Педагогический опыт реализации программы «Воспитание на социокультурном уровне. 1-4 кл.». – М.: Изд. дом «Истоки», 2005

Паина Т. Д. Воспитание на социокультурном опыте. Активные формы обучения (системная разработка): Методическое пособие // Истоковедение. – Т. 2, 3 - М.: TBS, 2001

